

Tableau comparatif Projets pilotes commissions scolaires / cégeps / universités

	St-Félicien	Drummondville	Lanaudière	Valleyfield	Beauce Etchemin
1. Diagnostic	<ul style="list-style-type: none"> § Décroissance de la clientèle § Contraintes financières § Difficultés /développement socio-économique /régions § Vieillesse de la main-d'œuvre § Évolution rapide des technologies § Travail en concertation «entreprises-CSMO-institutions de formation» § Dédoulement de certains services § Situation dans le domaine forestier 	<ul style="list-style-type: none"> § Bassin des effectifs scolaires FP- FT § Profilisation des programmes de formation § Mieux répondre à l'évolution des besoins de main-d'œuvre § Faciliter le cheminement des étudiants § Baisse démographique § Viabilité des programmes d'étude <p>§* information portant sur le RIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> § Décrochage scolaire § Taux de diplomation § Développe offre de formation cohérente § Réponse aux besoins du marché du travail § Développement régional 	<ul style="list-style-type: none"> § Situation économique de la région difficile : chômage, sous-scolarisation, pauvreté, haut taux de famille monoparentale § Baisse de la clientèle scolaire, taux de décrochage scolaire § Problème de réussite en FT, difficulté FG § Faible fréquentation de certains programmes en FP et FT § Dédoulement de services avec d'autres institutions § Contraintes financières 	<ul style="list-style-type: none"> § État des finances publiques § Décroissance des clientèles § Dédoulement au regard de l'offre et de l'organisation de services à la population et aux entreprises § Fondements du développement régional § Exode des jeunes
2. Approche d'intervention privilégiée	<ul style="list-style-type: none"> § Réponse novatrice au diagnostic partagé § filières forestières § administration commerce et informatique § tourisme, hébergement, restauration § environnement et milieu naturel § Mettre en œuvre des stratégies et mécanismes de concertation et d'élaboration exportables à d'autres domaines 	<p>Création du RIF – Réseau des intervenants en formation professionnelle et technique de la MRC de Drummondville</p> <p>Démarche partenariale visant à assurer le développement intégré de la FPT sur le territoire de la MRC de Drummondville</p>	<p>La Table de l'éducation de Lanaudière a déjà mis en place des passerelles</p>	<p>Une formule gagnante consisterait à rendre le passage de la FP vers la FT possible et à montrer aux étudiants une démarche graduelle et incrémentale en lien avec le développement de leur motivation intrinsèque au regard des études</p>	<p>Perspective de développement régional durable. Tous doivent pouvoir compter sur une offre de services éducatifs accessibles et de qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> § L'organisation des services doit être assurée par des personnes oeuvrant dans une même équipe § Avoir le plein contrôle de l'organisation des services § Un organisme d'éducation responsable des orientations <p>Permettre à la région de développer sa main-d'œuvre, ses expertises technologiques et ses services spécialisés</p>

Novembre 2004

	St-Félicien	Drummondville	Lanaudière	Valleyfield	Beauce Etchemin
3. Objectifs	<p>§ Mobiliser les intervenants - accessibilité à des services de formation de base et d'enseignement supérieur de qualité</p> <p>§ Consolider les créneaux d'expertise</p> <p>§ Contribuer aux efforts d'élaboration et de valorisation des filières FP – FT qui favorisent la poursuite d'études post-secondaires</p>	<p>§ Revaloriser la FPT</p> <p>§ Améliorer l'offre de formation en fonction des besoins du milieu</p> <p>§ Simplification de l'accès</p> <p>§ Fluidification des cheminements scolaires</p> <p>§ Amélioration de la persévérance scolaire</p>	<p>§ Établir une offre cohérente de formation</p> <p>§ Assurer continuité entre les programmes FP – FT</p> <p>§ Reconnaître les compétences acquises</p> <p>§ Intégration de la FG en FP</p> <p>§ Valoriser la FP</p> <p>§ Offrir des perspectives de diplomation à chaque étape</p> <p>§ Favoriser le cheminement des élèves dans les cohortes déjà existantes en vue d'une meilleure intégration et optimisation des ressources (les 3)</p> <p>§ Établir des tronc communs dans les programmes techniques permettant une offre sur plusieurs sites</p> <p>§ Amener tous les enseignants à travailler dans une nouvelle approche d'harmonisation des programmes (changement de culture attendu)</p>	<p>§ Harmoniser les programmes FP et FT lorsque cela est possible</p> <p>§ Développer au secondaire un volet d'exploration professionnelle</p> <p>§ Mettre en commun les équipements et ressources pour la réalisation de la mission des 2 organismes</p> <p>§ Élaborer un programme commun d'activités de promotion des services offerts</p> <p>§ Regrouper les services aux entreprises</p> <p>§ Mise sur pied d'un centre régional de reconnaissance des acquis</p> <p>§ Identifier les formes de partenariat, de collaboration ou d'échanges</p> <p><i>*durée minimale de 5 ans. Projet – septembre 2005</i></p>	<p>§ Faciliter le cheminement scolaire : passerelles, mesures d'accompagnement et de soutien</p> <p>§ Implanter une démarche orientante</p> <p>§ Harmoniser la formation continue des jeunes et des adultes</p> <p>§ Plus grande accessibilité</p> <p>§ Augmenter le taux de qualification et de diplomation</p> <p>§ Coordonner le maillage entre les entreprises de la région et la nouvelle instance</p> <p>§ Répondre aux besoins réels des entreprises</p> <p>§ Implanter des mécanismes de recherche et de développement</p> <p>§ Développer des créneaux d'excellence</p> <p>§ Maintenir et développer les services universitaires</p> <p>§ Permettre aux entreprises de faire face à la concurrence étrangère, augmenter leur compétitivité, productivité</p>

	St-Félicien	Drummondville	Lanaudière	Valleyfield	Beauce Etchemin
4. Cibles du projet	<p>1. Exploiter la complémentarité des expertises et des missions respectives Démarche devrait s'articuler à partir d'une reconfiguration des services à rendre en regard de la filière forestière</p> <p>2. Cheminements plus fluides de FP – FT dans les domaines identifiés précédemment</p> <p>3. Miser sur des comportements organisationnels favorisant la recherche de synergie en matières de services à rendre</p> <p>4. Convenir et mettre en œuvre des mécanismes structurels et de gestion afin d'assurer la pérennité des changements initiés par ce projet</p>	<p>Mission du RIF</p> <ul style="list-style-type: none"> § Assurer l'harmonisation des programmes de formation dispensés par la commission scolaire et le cégep § Favoriser le développement de la FPT en lien avec les besoins de la région § Offrir des services aux entreprises en matière de formation continue, de recherche appliquée et de transfert technologique § Option novatrice permettant unicité de vision § Amélioration de l'accessibilité à la FPT : guichet unique, harmonisation des programmes, simplification des parcours, plus grande adéquation entre les programmes § Implication des entreprises et du milieu § Synergie entre les centres de formation § Un essaimage : possibilité de généralisation sur une base territoriale plus grande § Un soutien au déploiement des créneaux d'excellence de la région 		<p>Philosophie générale</p> <ul style="list-style-type: none"> § Concertation sous-régionale § Se tenir mutuellement informés § Les partenaires conviennent de se consulter et d'émettre leurs avis respectifs l'un à l'autre sur toutes questions FPT § Nécessaire souplesse et ouverture quant à l'éventuelle participation d'autres partenaires : entreprises + institutions du milieu § Favoriser la réalisation des objectifs de l'entente 	<p>Permettre de la recherche de haut niveau</p> <p>Organiser un partage et une mise en commun des ressources humaines, matérielles et financières</p> <p>Permettre une meilleure gestion et utilisation des équipements existants et futurs</p>

	St-Félicien	Drummondville	Lanaudière	Valleyfield	Beauce Etchemin
5. Plan d'action préliminaire échéancier	<p>1. Mise en place de mécanismes de gestion du projet pour assurer le bon fonctionnement, le suivi, les ajustements, la mise en œuvre et la communication (<i>Mise en œuvre du projet et suivi septembre 2005</i>)</p> <p>2. Fusion du service aux entreprises et des services de formation continue – Mise en place d'un guichet unique (<i>septembre 2005</i>)</p> <p>3. Mise en commun des actions, des ressources (humaines et matérielles) et de la dimension «développement» (<i>Mise en œuvre – septembre 2005</i>)</p> <p>4. Mise en place d'un seul référentiel de qualification basé sur les seuils minimaux requis pour chacun des échelons de la chaîne de progression des entreprises (forêt) et structuration de cheminements continus de formation (<i>Mise en œuvre – hiver 2006</i>)</p> <p>5. Explorer, concevoir et mettre en œuvre un cheminement fluide de FP et FT dans les domaines identifiés, tant en formation initiale que continue (<i>Mise en œuvre - 2007</i>)</p> <p>6. Explorer, concevoir et remettre en œuvre un cheminement particulier de formation et d'apprentissage «environnement et milieu naturel» pour clientèles particulières (<i>Mise en œuvre – automne 2008</i>)</p>		<p>Passerelles DEP/DEC et DEP/AEC dans un premier temps puis, dans un deuxième temps : passerelles DEC/BAC et DEP/DEC/BAC, Finalement, évaluer le potentiel d'harmonisation AEP/AEC et DEP/ASP/DEC</p> <p>Élaboration des ponts et des passerelles : <i>Automne 2004 à automne 2006</i></p> <p><u>Les contraintes</u></p> <p>Demande au MEQ §Financement §Support au plan de communication §Examiner possibilités de dérogation du RREC/ conditions d'admission au DEC §Assouplir les règles de financement et contenu en FP pour y introduire FG §Faciliter les nouvelles autorisations</p>	<p>Durée minimale de 5 ans Projet - <i>septembre 2005</i></p> <p><u>Les contraintes</u></p> <p>§ Assouplissement à la réglementation. Les règles d'admission devront assurer la possibilité d'un cheminement scolaire harmonieux § Aménagement aux conventions collectives § Prévoir des ressources pour palier aux coûts d'une flexibilité plus grande § Rapprochement physique nécessaire – Problème de transport en commun</p> <p>Proposition : Analyser la possibilité de mettre en place un modèle de transport reliant les CFP et le collègue</p>	

	St-Félicien	Drummondville	Lanaudière	Valleyfield	Beauce Etchemin
6. Partenariat	<p>Partenariats déjà existants en lien avec le projet : partenariat filière forestière Organisme – CIDEL – Centre d’information et de développement expérimental du Lac St-Jean Nord On y retrouve la majorité des décideurs politiques Association – Commission scolaire – Université Laval – une autre avec l’UQAC</p>	<p>RIF Recherche l’appui <ul style="list-style-type: none"> § milieu des affaires § partenaires socio-économiques § partenaires gouvernementaux <p>La présidence sera confiée à un représentant du milieu des affaires ou du milieu socio-économique</p> <p>Participation volontaire et pertinente des partenaires</p> <p>* La commission scolaire et le cégep conservent leur rôle d’employeur et demeurent propriétaires de leurs immeubles et équipements respectifs</p> </p>	<p>Table de l’éducation de Lanaudière Concertation Commission scolaire des Affluents et celle des Samares et Cégep régional de Lanaudière Appuyée par DG d’Emploi-Québec Lanaudière</p>	<p>Structure de gestion proposée : <ul style="list-style-type: none"> § Comité de gestion de l’entente (4 membres) § Comité exécutif (11 membres) </p>	<p>Comité d’éducation inter ordre en Beauce-Etchemin (créé en e1988)</p> <p>Une condition préalable essentielle à la matérialisation de notre vision consiste à remplacer les 3 unités légales d’éducation par un seul organisme responsable des 3 ordres d’enseignement</p> <p>§ Fusion de l’ensemble des activités éducatives et administratives</p> <p>Nouvelle entité légale .. définir la mission du nouvel organisme, se doter d’un plan stratégique, répartition des ressources humaines, matérielles et financières, s’assurerait du respect des lois et règlements, rendrait compte du MEQ et à la population</p>

	St-Félicien	Drummondville	Lanaudière	Valleyfield	Beauce Etchemin
7. Commentaires	<p>Mise en commun des expertises, des ressources humaines, physiques et matérielles / programme de formation</p> <p>Mise en commun de certains services complémentaires, fusion des services de formation continue et de services aux entreprises</p> <p>Développement du CIDL</p> <p>N.B. L'entente signée entre la Commission scolaire du Chemin-du-Roy et le Cégep de Victoriaville stipulerait selon l'Hebdo Journal « Les deux parties s'entendent également pour sélectionner conjointement les enseignants et professionnels et pour une responsabilité commune quant à l'organisation pédagogique.»</p>				
8. Financement	<p>Ressources ETC</p> <p>Coordonnateur</p> <p>Chargés de projet des institutions</p> <p>Partage du financement ETC entre MEQ-Cégep et commission scolaire</p>	<p>Demande appui du MEQ</p>	<p>Budget total : 854 413 \$</p>	<p>4 ressources dédiées à la réalisation des travaux préliminaires</p> <p>2 au volet collégial</p> <p>2 commission scolaire</p>	<p>Engagement de RH</p> <p>Coûts à négocier avec le MEQ</p>