

Stage au Burkina Faso 2011

Vous pouvez lire des textes d'étudiants portant sur leur expérience à l'adresse suivante :
<http://banfora2009.blogspot.com/2011/01/mon-burkina-faso.html>

Les objectifs poursuivis par le stage

Depuis 1998, le département des Sciences humaines du Cégep de Jonquière a su développer la formule de stage pour les élèves inscrits dans le profil « Ouverture sur le monde » afin de les sensibiliser aux diverses réalités mondiales, notamment l'engagement interculturel. Nous sommes dans un contexte de mondialisation non seulement des échanges économiques, mais aussi dans la recherche de compréhension mutuelle entre les peuples. Nous voulons permettre à nos élèves de connaître d'autres cultures, de soutenir l'action d'organismes communautaires, de développer leur esprit de coopération et d'établir des liens entre la communauté d'ici et la communauté d'accueil.

Il vise à :

- ✓ développer une vision d'un monde plus planétaire et mondialisée;
- ✓ relever des défis personnels et développer la connaissance et l'estime de soi;
- ✓ mettre en pratique et développer les attitudes de base en sciences humaines comme la tolérance, la persévérance, la sociabilité, l'adaptation, la solidarité, et le sens des responsabilités;
- ✓ collecter des informations qui pourront orienter d'une façon significative le choix de vie des étudiants en misant sur leurs forces et en développant des stratégies pour pallier à leurs faiblesses;
- ✓ développer les capacités d'insertion sociale et communautaire par l'engagement dans sa communauté avec une vision ouverte sur le monde;
- ✓ créer et développer des solidarités entre la communauté saguenéenne et banforalaise.

Au Saguenay

- ✓ Pratiquer la démocratie participative dans la gestion des diverses activités de la coopérative « *L'humani-terre* ».
- ✓ Éveiller nos élèves sur les notions d'économie sociale et sur l'approche communautaire.
- ✓ Poursuivre le suivi du jumelage entre écoles primaires de la région et écoles banforalaises.
- ✓ Réaliser des activités de sensibilisation à la solidarité internationale dans des écoles au Saguenay.

- ✓ Promouvoir un esprit de coopération Nord-Sud en travaillant à l'élaboration de projets pour soutenir le développement social et coopératif.

Dans la communauté d'accueil

- ✓ Vivre en famille des valeurs africaines et locales.
- ✓ Appuyer les milieux de stage dans leur mission.
- ✓ Établir des liens entre les institutions québécoises et burkinabées.
- ✓ Poursuivre et développer nos relations avec le Réseau de promotion de l'économie sociale et solidaire (RELOPESS)

Au retour du stage

- ✓ Témoigner de notre expérience internationale dans la communauté.
- ✓ Animer des activités de promotion autour des valeurs interculturelles dans les écoles associées à la démarche.
- ✓ Développer chez les jeunes l'éducation à la solidarité internationale et rencontrer des jeunes dans les écoles pour témoigner de notre expérience.
- ✓ Assurer le développement des liens entre les deux communautés.

Concrètement, il s'agit de poursuivre le projet d'initiation à la solidarité internationale et de communication interculturelle amorcé il y a trois ans en partenariat avec le Réseau local pour la promotion de l'économie sociale et solidaire de Banfora (RELOPESS). Nous sommes particulièrement fiers du volet réciprocité qui a permis au Cégep de Jonquière de recevoir comme boursiers internationaux plusieurs élèves de Banfora. Nos contacts avec eux ont permis d'approfondir nos connaissances sur l'Afrique et d'avoir un accès privilégié à des informations sur le pays d'accueil.

La place du stage dans le programme

Le stage est une activité pédagogique prévue du profil « Ouverture sur le Monde » dans le programme des Sciences humaines du Cégep de Jonquière. À la dernière session, trois cours sont prévus pour soutenir la réalisation pédagogique du stage. C'est par le biais de ces trois cours que les élèves vont acquérir des compétences pédagogiques dans le cadre de ce stage.

- ✓ **Engagement en milieu interculturel (300-SAA-JQ)** : Ce cours vise à faire vivre à l'élève une insertion dans un milieu interculturel. L'élève doit s'engager et réaliser un projet dans un milieu où se vit une dynamique interculturelle.
- ✓ **Un monde en changement (300-KAA-JQ)** : Il s'agit d'un cours où l'élève se prépare à un engagement au sein d'un milieu interculturel aura à isoler une situation vécue lors de son engagement et à l'analyser sous l'angle des différentes disciplines des sciences humaines.
- ✓ **Démarche d'intégration des acquis (300-301-RE)** : Ce cours vise à amener l'élève à intégrer les apprentissages effectués tout au long de sa formation par le biais d'un projet concret s'appuyant sur les compétences et les savoirs qu'il a acquis.

Lors du séjour au Burkina Faso, les élèves auront à compléter un cahier de stage pour compiler leurs observations, noter les acquis et formuler des propositions qui serviront à produire leur rapport final à leur retour au mois de mars. Il y a des cours prévus à leur horaire au retour du Burkina Faso. S'ajoute à ces trois cours la poursuite du cours de psychologie «Communication interpersonnelle» (350-KCA-JQ) qui permet à l'élève d'effectuer un retour sur son engagement en milieu interculturel et sur l'intégration de cette expérience dans sa vie. Ce cours a déjà été amorcé lors d'une formation à la communication interculturelle et à la dynamique de groupe lors de la mi-session.

Sommaire des activités pour le stage 2011

Avant le départ, la session d'automne a été en partie consacrée à la préparation du séjour au Burkina Faso. Vaccination, activités d'autofinancement, demande de visa, recherche d'information, et autres. S'ajoute à ces tâches, une formation de 4 jours pendant la mi-session portant sur la communication interculturelle, la dynamique de groupe et sur les comportements qui a eu lieu au Centre Kéno-Patro du Lac Kénogami. Cette activité a été animée en partie par Jean Murdock, professeur accompagnateur, Chantale-Éric Dumais, l'accompagnatrice du groupe et surtout par Laurent Corneau, professeur de psychologie au département des Sciences humaines, et accompagnateur du stage en 2009. C'est d'ailleurs monsieur Corneau qui a assumé la suite du cours de psychologie au retour du stage dans lequel les étudiants ont travaillé, entre autres, sur le choc du retour et l'intégration de leur expérience à leur vie. Les élèves ont aussi animé une activité sur le développement dans le cadre des journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI). De plus, les stagiaires ont reçu une formation sur le contenu de la valise, sur l'hygiène et la santé. Ils ont reçu le 4 janvier les consignes sur les travaux à réaliser pendant le stage.

Au Burkina Faso, nous avons réalisé trois blocs d'activités. D'abord à l'arrivée à Ouagadougou, une journée a été consacrée à l'acclimatation et deux demi-journées de formation ont été occupées pour discuter de certaines réalités burkinabè. D'abord, M. Saïdou Ouédraogo du Réseau des caisses populaires du Burkina Faso nous a entretenu de l'importance du système coopératif au pays comme levier de développement économique, mais surtout comme moteur de la participation citoyenne et de la défense des droits sociaux.

Le deuxième bloc a permis aux étudiants d'appuyer des institutions ou des associations liées à l'éducation et au développement communautaire qui nous sont proposées par notre partenaire africain, le *Réseau local de promotion de l'économie sociale et solidaire* (RELOPESS). Cela signifie que les élèves ont été intégrés dans leur milieu de stage et dans leur famille à Banfora pour une durée de six semaines. Chaque semaine une journée a été consacrée aux bilans et à la vie de groupe. Quelques journées ont été utilisées pour la réalisation du projet collectif de jumelage entre une école jonquiéroise et burkinabées autour de l'éducation à la protection de l'environnement.

Finalement, le dernier bloc (une journée par semaine) consistait à des visites culturelles qui complétaient notre compréhension du pays. En ce sens, nous avons assisté à la 22^e édition du Festival panafricain du cinéma de Ouagadougou.