

Le 9 janvier 2008

L'Honorable Diane McGifford
Ministre de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation
Chef de la délégation de la Conférence des ministres de l'éducation du Canada
à la réunion de l'OCDE à Tokyo
Palais législatif, bureau 162
Winnipeg (Manitoba)
R3C 0V8

Madame la Ministre,

Nous tenons à attirer votre attention sur la réunion informelle organisée à Tokyo par l'OCDE à l'intention des ministres de l'éducation. Nos informations laissent croire que cette réunion sera l'occasion de discuter de l'évaluation des rendements en matière d'enseignement supérieur.

Il appert que les ministres de l'éducation seront invités à se prononcer sur un projet de développer une stratégie d'évaluation des résultats de l'enseignement supérieur basée sur l'expérience de PISA (Program for International Student Assessment) en cours pour les écoles depuis quelques années sous la direction de l'OCDE. Les documents de travail de l'OCDE laisseraient entendre que la conduite d'une semblable étude portant sur les acquis des étudiants au niveau de l'enseignement supérieur fournirait aux gouvernements un puissant instrument afin de juger l'efficacité et la compétitivité de leurs établissements d'enseignement supérieur, de leur système d'éducation et de leurs politiques. Ils ajoutent que cette comparaison des « performances » permettrait de refléter l'atteinte des multiples buts et contributions de l'enseignement supérieur à la société. Nous considérons que cet outil ne permet ni d'évaluer la qualité des prestations offertes dans les établissements ni l'apport de l'enseignement supérieur au développement de la société.

Nous tenons à vous faire part de nos inquiétudes concernant la faisabilité et l'utilité de l'instauration pour l'enseignement supérieur d'un système d'évaluation s'inspirant de PISA. Si ce test standardisé dans les écoles a soulevé de nombreuses controverses et critiques, il nous semble que son application pour l'enseignement supérieur soulève de plus sérieuses inquiétudes encore. Au plan de son application concrète, il serait extrêmement difficile, voire impossible, de développer un outil d'évaluation permettant de mesurer et de comparer les apprentissages reflétant les différentes cultures, langues, disciplines et établissements présents dans les pays de l'OCDE. Au niveau international, de même qu'au Québec et au Canada, il n'existe aucun consensus quant aux pratiques et résultats à atteindre en matière d'enseignement supérieur, pas plus que sur la pertinence de les standardiser. Un test standardisé ne peut tout simplement pas refléter toute la gamme des établissements, organisations étudiantes, missions institutionnelles et autres facteurs reliés aux conditions d'apprentissage dans les pays et régions du monde.

.../2

Les rencontres d'experts tenues par l'OCDE afin d'évaluer la faisabilité d'un système d'évaluation du type PISA pour l'enseignement supérieur auraient, semble-t-il, abordé la question des défis de son expérimentation. Toutefois nous doutons que ces experts aient pris en compte l'ensemble des considérations politiques qui accompagnent une telle initiative.

Un système d'évaluation des apprentissages standardisé ne peut fournir que des résultats très incomplets en l'absence d'une étude approfondie du contexte éducatif, des ressources, des programmes, des processus pédagogiques. Les systèmes éducatifs qui se sont construits au fil des ans et ont prouvé qu'ils pouvaient au Québec et au Canada contribuer au progrès de la société pourraient, si le Canada s'engageait dans la voie proposée par l'OCDE, être soumis à des évaluations simplistes conduisant à des classifications erronées. Pouvons-nous ignorer que pour les écoles, PISA a donné lieu dans plusieurs pays à des interprétations et usages pervers. Les évaluations quantifiées des acquis des élèves conduisent certaines personnes à présumer que ces mesures reflètent l'efficacité et la qualité des systèmes éducatifs et des établissements. Nous sommes d'avis qu'il n'existe pas de système standardisé d'évaluation des apprentissages qui puisse rendre compte des habiletés des étudiants et de la qualité des établissements. L'éducation et l'enseignement supérieur ne sont pas des produits et leur qualité n'est pas mesurable par un outil aussi réducteur. La qualité de l'enseignement supérieur s'appuie sur de nombreux facteurs qui incluent le contexte et les conditions dans lesquelles s'effectuent les activités d'enseignement et de recherche.

Nous sommes d'avis que l'évaluation de la qualité et des résultats de l'enseignement supérieur exige une juste compréhension du rôle des universités et des collèges dans l'acquisition par leurs étudiants des connaissances et compétences essentielles au progrès de la société. Parmi celles-ci, mentionnons l'acquisition d'une autonomie professionnelle, la capacité de poursuivre sa formation et de s'adapter tout au long de la vie, le développement de la pensée critique au plan professionnel et dans les interventions de chacun au sein des processus citoyens.

Les gouvernements ainsi que les directions des établissements doivent saisir la spécificité du travail intellectuel et créateur de sens intimement associé à la transmission et à l'acquisition de connaissances en continuelle évolution. Ils doivent s'engager à garantir les conditions essentielles au maintien de la qualité des activités dans tous les établissements : liberté académique, gestion collégiale, lien enseignement et recherche, conditions d'emploi et de travail adéquates. Ils ne doivent certainement pas céder au mirage d'un outil d'évaluation, tel que proposé par l'OCDE, qui empêcherait d'explorer d'autres voies de rehausser la qualité de l'enseignement supérieur ainsi que son accessibilité au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde.

Recevez, Madame la Ministre, l'expression de nos salutations distinguées.



Présidente
Fédération québécoise des
professeures et professeurs d'université



Président de la Fédération nationale des
enseignantes et des enseignants du Québec

cc : Madame Michelle Courchesne, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec