

# Révision du programme d'éthique et culture religieuse

Mémoire présenté par la FNEEQ-CSN  
au Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur  
le 21 février 2020

---

CONSEIL FÉDÉRAL, 3-4-5 DÉCEMBRE 2020

COMITÉ ÉCOLE ET SOCIÉTÉ

# Plan de la présentation

---

- **Alignement choisi pour la production du mémoire**
- **Ce que sont les cours d'ECR d'après le programme d'études**
- **Ce que sont les cours d'ECR sur le terrain**
- **Ce que le programme d'ECR devrait être... ou ne pas être**  
(voilà la question!)
- **Recommandations de la FNEEQ-CSN**

# Alignement du mémoire sur :

---

- Notre opposition à l'abolition du programme ou à sa transformation en huit thématiques, mais notre ouverture à sa révision;
- Notre adhésion au principe de la laïcité complète de l'école qui accueille favorablement l'enseignement de la dimension religieuse du social;
- Des positions prudentes sur les éléments de contenu, qui n'ont pas fait l'objet d'un bilan;
- Notre volonté que soit bien prise en compte la valeur du programme d'ECR tel qu'il a été conçu, avec ses trois volets: éthique, culture religieuse et pratique du dialogue;
- Nos préoccupations syndicales concernant les conditions pédagogiques et les conditions de travail vécues par les enseignantes et enseignants.

# Ce que sont les cours d'ECR d'après le programme d'études

---

- Le programme repose sur le développement de trois compétences :
  - Réfléchir sur des questions éthiques
  - Manifester une compréhension du phénomène religieux
  - Pratiquer le dialogue
- Les deux finalités du programme – reconnaissance de l'autre et poursuite du bien commun – n'ont jamais été remises en question.
- Dans la proposition ministérielle, les deux premières compétences sont intégrées à l'intérieur des thèmes; la pratique du dialogue n'en fait pas partie.

# Ce que sont les cours d'ECR sur le terrain

---

## Contenu et approches :

- Selon les enseignant-es, les compétences en éthique et en pratique du dialogue ne devraient pas être remises en question;
- Méconnue, la pratique du dialogue occupe une place centrale dans le contenu des cours.
- Les enseignant-es demandent depuis longtemps divers ajustements à la compétence en culture religieuse (ex. de problèmes soulevés : thèmes plutôt de l'ordre de la symbolique, laissant peu de place à une réflexion critique; spiritualité et questions existentielles essentiellement associées à la compétence religieuse, place insuffisante laissée à l'athéisme, à l'agnosticisme et à des visions séculières du monde, etc.).

## Conditions pédagogiques:

- Les manuels proposés comportent des lacunes.
- Le nombre indicatif d'heures est rarement respecté (ex: projets particuliers).

# Ce que sont les cours d'ECR sur le terrain (suite)

---

## Conditions de travail:

- Tâche dans plusieurs niveaux ou plusieurs écoles.
  - L'ajout de thématiques précariserait davantage la tâche.
- « Queue de tâche »: certains profs d'ECR n'ont pas la formation.
- La complexité du programme, tant dans sa mission que dans le contenu qu'il propose, exige une formation dans le domaine.
- La révision du cours d'ECR ne doit pas alourdir davantage la charge des enseignants-es.

# Ce que sont les cours d'ECR sur le terrain (suite)

---

## Formation des maîtres:

- Il serait illogique de juger le cours d'ECR à partir du seul constat que certains enseignant-es donnant le cours d'ECR ne possèdent pas de formation dans ce champ d'expertise.
  - Il y aurait encore moins d'enseignant-es ayant la formation requise s'il y a ajout de thématiques.
- De plus en plus de finissant-es universitaires en enseignement ont choisi le profil de formation en ECR et souhaitent enseigner dans le domaine.

# Ce que le programme d'ECR devrait être... ou ne pas être (voilà la question!)

---

- Un pot-pourri de thèmes ne peut constituer en soi un cours abouti et offrir une formation cohérente dans le développement de l'élève.
- La dimension éthique présente dans le cours d'ECR est un acquis irremplaçable dans le curriculum scolaire québécois. Elle ne devrait pas être reléguée au même statut que celui des thèmes proposés.
- La culture religieuse est un véhicule tout indiqué de sensibilisation à la diversité culturelle et au vivre ensemble; son retrait de l'école ne réglerait en rien la question de développer chez l'élève un recul critique face aux religions.
- La pratique du dialogue, dont l'importance est centrale au sein de l'actuel programme d'ECR, nous semble une force indéniable.



# LA FNEEQ-CSN DEMANDE AU MEES :

---

- D'abandonner sa proposition de remplacer l'actuel programme d'ECR par un cours à thèmes, proposition risquant de mener à une formation « fourre-tout », instrumentalisée et sans cohérence dans le parcours de l'élève;
- Un moratoire sur l'abolition ou la révision du programme;
- Qu'avant toute révision, un véritable bilan du programme d'ECR et de son implantation depuis sa création soit fait;
- Que ce bilan s'appuie sur une consultation large des enseignantes et enseignants du programme d'ECR afin de tenir compte de leur expertise;
- Que ce bilan porte une attention particulière à l'examen des compétences d'éthique, de culture religieuse et de la pratique du dialogue quant à leur enrichissement du curriculum scolaire de l'élève.