



## BULLETIN EXPRESS

# Parlons pédagogie

Suite à l'atelier-école de novembre 1986 où l'on avait traité de plusieurs facettes de l'enseignement secondaire, un deuxième atelier-école se tenait le 15 mai dernier. A cette occasion, on abordait le document de travail "FORMATION DE BASE ET REGIME PEDAGOGIQUE" et les recommandations contenues à la fin.

Les interventions lors de cette rencontre ont particulièrement mis en lumière l'absence de véritable débat dans les écoles autour de la question de la formation de base (formation fondamentale), également le fait que les décisions à ce sujet soient prises en dehors de toute consultation avec le personnel enseignant et aussi que les initiatives pédagogiques soient élaborées à la pièce sans concertation. Une telle pratique est de nature à occasionner des rivalités entre départements (ou l'équivalent) quand ce n'est pas entre enseignantes et enseignants d'un même département ou d'un même champ. On n'est pas non plus sans s'interroger sur la place prépondérante des mathématiques et des sciences notamment dans la grille-horaire et dans la part du budget de perfectionnement qui lui est consacrée (on a relevé à un endroit que 40% des fonds de perfectionnement étaient accaparés par les mathématiques).

Une longue liste d'observations et d'interrogations traduit le fait que les enseignantes et enseignants sont effectivement exclus du processus de définition de la formation de base et du régime pédagogique qui en découle.

Cette deuxième rencontre a permis de mieux cerner l'impact du discours de l'excellence sur l'enseignement secondaire. L'importance de la publicité faite autour des résultats scolaires amène certains établissements à sélectionner les élèves qui vont se présenter aux examens nationaux (examens du ministère) ! Les nouveaux examens produits par l'AIES -pour le premier (1<sup>er</sup>) cycle - sont déjà utilisés pour classer les établissements et évaluer le personnel enseignant ! Et, toujours, le rôle des mathématiques comme élément de sélection des élèves particulièrement au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. De plus en plus, on doit vivre un abandon scolaire systémique dans des options telles chimie et physique: la sélection va de pair avec l'excellence !

C'est dans cette problématique que s'inscrit le document de travail "FORMATION DE BASE ET REGIME PEDAGOGIQUE". Il s'agit d'une facette du discours sur l'enseignement secondaire; on pourrait éventuellement se pencher sur l'évaluation, le perfectionnement, la tâche et l'autonomie administrative...

### FORMATION DE BASE ET REGIME PEDAGOGIQUE

Le document souligne la difficulté croissante de cerner la formation de base dans un contexte où les contraintes et les revendications des intervenantes et intervenants sont souvent contradictoires... comment en effet satisfaire tout à la fois aux exigences de mobilité et de flexibilité du monde du travail et assurer aux individu-e-s une formation articulée autour de l'épanouissement culturel et de la responsabilité sociale ? Quelle formation de base privilégier quand les responsables de l'éducation importent des pratiques de gestion plus adaptées à l'entreprise qu'à la pédagogie ?

