



Cahier de consultation
Projet de programme d'études
Sciences humaines
Établissements d'enseignement collégial



Consultation : projet provisoire de programme d’études *Sciences humaines*

Entamé en 2015, le processus d’actualisation du programme d’études préuniversitaires *Sciences humaines* tire à sa fin. La consultation du réseau collégial et des universités permettra aux enseignants du comité de rédaction de procéder aux ajustements nécessaires avant de soumettre le projet de programme d’études pour approbation aux instances ministérielles concernées.

Il s’agit d’une étape importante et votre participation est essentielle pour mettre en œuvre un programme d’études actualisé offrant une formation pertinente aux élèves et suscitant l’adhésion du réseau. Le comité de rédaction prendra en considération tous les avis reçus et les traitera avec diligence.

Les trois étapes du processus d’actualisation du programme d’études *Sciences humaines*

2015-2016	Détermination du profil attendu des diplômés au seuil d’entrée à l’université dans les programmes de destination du programme d’études <i>Sciences humaines</i>
2017	Analyse comparative du programme d’études <i>Sciences humaines</i> et des compétences attendues au seuil d’entrée à l’université
2017-2019	Rédaction de la version provisoire du projet de programme d’études <i>Sciences humaines</i> et consultation du réseau et des universités

Objet de la consultation

La consultation concerne la formation spécifique du projet de programme d’études *Sciences humaines*; vous êtes donc invités à vous prononcer sur sa structure, sa finalité, ses buts ainsi que ses objectifs et standards.

Ces éléments du projet de programme d’études doivent être évalués sur la base **de la clarté, de la pertinence, de la cohérence et de l’applicabilité**. Ces critères d’évaluation sont expliqués plus en détail ci-dessous. Ce sont à ces explications que vous devez vous référer pour répondre aux questions de consultation et ainsi permettre au comité de rédaction de procéder aux ajustements nécessaires.

En cohérence avec l’approche programme qui sera adoptée au moment de l’implantation et de la mise en œuvre locales des programmes d’études, les réponses à la consultation doivent provenir du comité de programme d’études *Sciences humaines* des différents établissements et être le produit d’une concertation entre les divers acteurs œuvrant au sein du programme d’études *Sciences humaines*. Il est toutefois possible d’y mentionner certaines nuances si vous le jugez nécessaire.

Ce cahier est un outil qui définit un cadre d’évaluation du projet de programme d’études pour faciliter votre participation et la compilation des réponses. Une fois complété, le cahier de consultation doit être déposé par la direction des études de l’établissement sur le Portail [CollecteInfo](#). Seuls les avis fournis dans ce cahier seront considérés.

Le Comité-conseil du programme d’études *Sciences humaines* s’est prononcé le 17 mai 2019 en faveur d’une consultation de 15 semaines. Les directions des études sont donc priées de déposer le cahier de consultation complété au plus tard le 1^{er} novembre 2019.

Toute question relative à ce cahier ou au processus de consultation peut être envoyée à l’adresse suivante : consultation-SH@education.gouv.qc.ca

Définitions des critères d’évaluation

Clarté

La finalité, les buts et les objectifs et standards sont clairs si leurs énoncés se comprennent aisément et donnent lieu à une interprétation unique.

Pertinence

La pertinence du programme d’études repose sur l’adéquation entre les objectifs et standards proposés et les besoins éducatifs et socio-économiques définis par les universités. Un programme d’études préuniversitaires pertinent prépare les élèves à des études universitaires, assure une éducation citoyenne et répond aux besoins de la société.

Cohérence

La cohérence du programme d’études se manifeste par des buts et des objectifs et standards qui sont liés entre eux et énoncés de manière à favoriser la mise en place d’activités d’apprentissage assurant leur atteinte par les élèves. Une compétence doit pour cela s’inscrire en continuité et en complémentarité avec d’autres compétences. De plus, les compétences et leurs éléments doivent suivre une progression sur le plan de la complexité des apprentissages.

Applicabilité

La finalité, les buts et les objectifs et standards sont applicables :

- si les critères de performance sont observables et mesurables au sens de la mise en œuvre et de l’évaluation;
- s’il est envisageable de créer un ou des cours permettant l’atteinte de la compétence ou de ses éléments;
- si le minimum de périodes d’enseignement indiqué permet l’atteinte des compétences;
- si l’adéquation des ressources humaines, matérielles et financières permet sa mise en œuvre.

A – Identification

Nom de l’établissement :

Personne-ressource :

B – Structure du programme d’études

— Cf. p. 5-6 du projet de programme d’études —

Un schéma simplifié de la structure du programme est présenté en page 6.

Compétences de méthodologie et d’intégration	
Au moins 195 périodes d’enseignement¹ doivent obligatoirement être consacrées à l’atteinte des quatre compétences suivantes :	
CCG-01	Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.
CCG-02	Réaliser une recherche scientifique dans une perspective d’analyse qualitative en sciences humaines.
CCG-03	Appliquer une méthode de recherche dans une perspective d’analyse quantitative en sciences humaines.
CCG-04	Démontrer l’intégration de ses acquis en sciences humaines.

Compétences d’initiation	
Au moins 135 périodes d’enseignement doivent obligatoirement être consacrées à l’atteinte des trois compétences d’initiation suivantes :	
CCI-01	Expliquer des fondements de l’histoire nord-américaine en relation avec le contexte mondial.
CCI-03	Expliquer des bases économiques de la gestion des ressources en société.
CCI-03	Expliquer des déterminants psychologiques du comportement humain et des processus mentaux.
Au moins 90 périodes d’enseignement doivent obligatoirement être consacrées à l’atteinte d’au moins deux compétences d’initiation parmi les suivantes :	
CCI-04	Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations et leurs interactions avec la société.
CCI-05	Expliquer la diversité humaine contemporaine dans une perspective anthropologique.
CCI-06	Expliquer les civilisations anciennes en s’appuyant sur des sources archéologiques et historiques.
CCI-07	Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l’espace géographique.
CCI-08	Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.
CCI-09	Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au 21 ^e siècle.
CCI-10	Expliquer des phénomènes sociaux dans une perspective sociologique.
CCI-11	Apprécier l’apport des sciences humaines à l’étude d’un enjeu.
CCI-12	Demonstrate how philosophical methods and theories respond to problems of human concern.

1. Une période d’enseignement correspond à une heure.

Compétences d’approfondissement	
Au moins 135 périodes d’enseignement doivent obligatoirement permettre l’atteinte de l’une ou des deux compétences d’approfondissement² suivantes :	
CCA-01	Analyser des réalités humaines par l’approfondissement d’une ou plusieurs perspectives disciplinaires en sciences humaines.
CCA-02	Témoigner de sa compréhension de réalités humaines.

Compétences facultatives	
Les compétences suivantes sont facultatives. Elles sont des préalables à l’entrée de certains programmes d’études universitaires.	
CFB-01	Expliquer l’incidence des systèmes de régulation sur le maintien de l’homéostasie, sur les processus mentaux et sur les comportements humains.
CFM-02	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide du calcul différentiel.
CFM-03	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide du calcul intégral.
CFM-04	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.
CFM-05	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide d’outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.

Un schéma simplifié est inclus à la page qui suit.

Vous pourrez vous prononcer sur les objectifs et standards dans les sections qui suivent. Nous désirons ici connaître votre appréciation de la **proposition de structure** du programme d’études *Sciences humaines* selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

2. Un élève peut suivre un cours d’approfondissement uniquement dans une discipline dans laquelle il a préalablement suivi un cours d’initiation.

Schéma de la structure du projet de programme d’études *Sciences humaines*

1. Initiation

3 compétences **obligatoires**

- Économique, histoire, psychologie
- Au moins 135 périodes d'enseignement pour les 3 compétences

Au moins 2 compétences **au choix**

- Parmi les compétences disciplinaires et la compétence « enjeu »
- Au moins 90 périodes d'enseignement pour les 2 compétences au choix

2. Approfondissement

1 à 2 compétences(s) **au choix**

- Analyser des réalités humaines
- Témoigner de sa compréhension de réalités humaines
- Au moins 135 périodes d'enseignement, mais pas plus de 90 consacrées au même code de discipline

3. Méthodologie et intégration

4 compétences **obligatoires**

- MTI (30-45 périodes d'enseignement)
- Analyse qualitative (au moins 60 périodes d'enseignement)
- Analyse quantitative (au moins 60 périodes d'enseignement)
- Intégration des acquis (au moins 45 périodes d'enseignement)
- Au moins 195 périodes d'enseignement pour les 4 compétences

4. Facultatives

5 compétences **facultatives**

- Biologie (45 périodes d'enseignement)
- Statistiques et probabilités (45 périodes d'enseignement)
- Calcul différentiel (60 périodes d'enseignement)
- Calcul intégral (60 périodes d'enseignement)
- Algèbre linéaire et géométrie vectorielle (60 périodes d'enseignement)

Ces compétences
sont des prérequis
universitaires.

Nombre de périodes d'enseignement prescrit : 555
Total nombre de périodes d'enseignement: entre 705 et 750

C – Finalité du programme d’études

— Cf. p. 7 du projet de programme d’études —

Version proposée

Le programme d’études Sciences humaines vise à rendre l’élève apte à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, des sciences de l’éducation, des sciences de l’administration et du droit, des sciences sociales et des sciences psychosociales par une formation scientifique basée sur l’acquisition et l’intégration de connaissances et de méthodes de diverses disciplines lui permettant de traiter de réalités humaines.

Version actuelle

Le programme d’études Sciences humaines vise à rendre l’élève apte à poursuivre des études universitaires dans les grands domaines des sciences humaines, du droit, des sciences de l’éducation et des sciences de l’administration, par une formation scientifique basée sur l’acquisition et l’intégration de connaissances et de méthodes de diverses disciplines des sciences humaines.

■ Veuillez indiquer votre appréciation de la **finalité du programme d’études** selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

D – Buts du programme d’études

— Cf. p. 8-10 du projet de programme d’études —

Version proposée

Au terme du programme Sciences humaines, l’élève sera apte à :

- *Utiliser, dans différents domaines des sciences humaines, les principaux faits, concepts, théories, modèles, approches et langages pour expliquer des réalités humaines.*
- *Situer divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté.*
- *Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies actuelles nécessaires à la réussite et la poursuite de ses études.*
- *Développer l’esprit scientifique critique et la curiosité intellectuelle.*
- *Appliquer des méthodes de recherche qualitatives et quantitatives des sciences humaines.*
- *Maîtriser la langue française pour communiquer sa pensée de façon claire et structurée et utiliser des ressources documentaires en anglais, dans le contexte spécifique d’une formation en sciences humaines.*

Version actuelle

Au terme du programme Sciences humaines, l’élève sera apte à :

- *Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l’objet d’étude : le phénomène humain;*
- *Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées;*
- *Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation;*
- *Démontrer les qualités d’un esprit scientifique et critique ainsi que des habiletés liées à des méthodes, tant qualitatives que quantitatives, appropriées aux sciences humaines;*
- *Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études;*
- *Utiliser les technologies de traitement de l’information appropriées;*
- *Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d’enseignement;*
- *Lire et comprendre des documents de base en sciences humaines diffusés dans la langue seconde;*
- *Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d’apprentissage dans le programme.*

■ Veuillez indiquer votre appréciation des **buts du programme d’études** selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

E – Compétences de méthodologie et d’intégration

— Cf. p. 11-16 du projet de programme d’études —

Méthodologie et intégration	
CCG-01	Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.
CCG-02	Réaliser une recherche scientifique dans une perspective d’analyse qualitative en sciences humaines.
CCG-03	Appliquer une méthode de recherche dans une perspective d’analyse quantitative en sciences humaines.
CCG-04	Démontrer l’intégration de ses acquis en sciences humaines.

Veillez indiquer votre appréciation de l’énoncé de **compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCG-01 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Veillez indiquer votre appréciation de l’énoncé de **compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCG-02 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Veillez indiquer votre appréciation de l’énoncé de **compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCG-03 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCG-04 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

F – Compétences d’initiation

— Cf. p. 17-32 du projet de programme d’études —

Histoire

CCI-01	Expliquer des fondements de l’histoire nord-américaine en relation avec le contexte mondial.
--------	--

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-01 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Économique

CCI-02	Expliquer des bases économiques de la gestion des ressources en société.
--------	--

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-02 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Psychologie

CCI-03 Expliquer des déterminants psychologiques du comportement humain et des processus mentaux.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-03 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Administration

CCI-04 Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations et leurs interactions avec la société.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-04 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Anthropologie

CCI-05 Expliquer la diversité humaine contemporaine dans une perspective anthropologique.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétences**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-05 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Civilisations anciennes

CCI-06 Expliquer les civilisations anciennes en s’appuyant sur des sources archéologiques et historiques.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-06 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Géographie

CCI-07 Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l’espace géographique.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-07 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Sciences des religions

CCI-08 Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-08 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Science politique

CCI-09 Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au 21^e siècle.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-09 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Sociologie

CCI-10 Expliquer des phénomènes sociaux dans une perspective sociologique.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-10 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Enjeu

CCI-11 Apprécier l’apport des sciences humaines à l’étude d’un enjeu.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-11 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

<i>Philosophy</i> (compétence au choix pour les collèges anglophones)	
CCI-12	<i>Demonstrate how philosophical methods and theories respond to problems of human concern.</i>

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CCI-12 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*). Seuls les collèges anglophones sont invités à se prononcer sur cette compétence.

G – Compétences d’approfondissement

— Cf. p. 33-34 du projet de programme d’études —

Compétences d’approfondissement	
CCA-01	Analyser des réalités humaines par l’approfondissement d’une ou plusieurs perspectives disciplinaires en sciences humaines.
CCA-02	Témoigner de sa compréhension de réalités humaines.

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétences**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** des compétences CCA-01 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

Veillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétences**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** des compétences CCA-02 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

H – Compétences facultatives

— Cf. p. 35-43 du projet de programme d’études —

Compétences facultatives	
CFB-01	Expliquer l’incidence des systèmes de régulation sur le maintien de l’homéostasie, sur les processus mentaux et sur les comportements humains.
CFM-02	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide du calcul différentiel.
CFM-03	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide du calcul intégral.
CFM-04	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide de l’algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.
CFM-05	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l’aide d’outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.

■ Veuillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CFB-01 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

■ Veuillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CFM-02 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

■ Veuillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CFM-03 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

■ Veuillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CFM-04 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

■ Veuillez indiquer votre appréciation de l’**énoncé de compétence**, des **éléments de compétence**, des **critères de performance** ainsi que des **activités d’apprentissage** de la compétence CFM-05 selon les critères d’évaluation (*clarté, pertinence, cohérence, applicabilité*).

I – Avis et commentaires sur le programme d’études dans son ensemble

■ Veuillez nous faire part de vos avis et commentaires sur le projet de programme d’études dans son ensemble. Vous pouvez également inclure dans cette section tout avis ou commentaire qui n’aurait pas trouvé sa place dans les sections précédentes.