



COCAL GATINEAU (QUÉBEC) 2024

Quand : 8 et 9 août 2024

Où : Gatineau, Québec

Mise en contexte

La Coalition du personnel enseignant à statut précaire en enseignement supérieur (*Coalition of Contingent Academic Labour* – COCAL) est un réseau de syndicalistes nord-américains qui œuvrent depuis 30 ans à la défense de l'enseignement supérieur et à l'amélioration des conditions de travail des enseignant-es universitaires précaires. Regroupant des militant-es provenant de nombreux syndicats des États-Unis, du Mexique, du Canada anglais et du Québec, la COCAL promeut le partage d'information et de stratégies afin de renforcer la capacité d'action.

Le XV^e Congrès de la COCAL a pour visée de s'attarder aux nombreuses attaques que subit le personnel enseignant universitaire précarisé et aux moyens que nous pouvons utiliser pour nous mobiliser et les combattre. Ces attaques, dérivées directes de la marchandisation du savoir, menacent nos conditions de travail, notre représentation dans l'université, notre liberté académique, nos potentialités en recherche et services à la collectivité, et jusqu'à notre profession. De fait, ces obstacles vécus par les personnes chargées de cours prennent racine dans un système universitaire rongé par des valeurs capitalistes et managériales qui contribuent à renforcer la précarité plutôt qu'à la combattre. Ce système capitaliste a aussi des répercussions sur la collégialité et la liberté académique, des droits essentiels qui ont été mis à mal dans divers pays et plusieurs universités au cours des dernières années.

Pour renverser cette tendance, nous devons agir, et l'action collective demeure notre outil le plus redoutable pour amener les changements qui sont nécessaires afin de soutenir une éducation libre, gratuite, égalitaire et pluriverselle. À travers divers thèmes, les personnes qui participeront à la COCAL seront invitées à venir échanger et à débattre afin de nourrir les positions qui pourront être au cœur d'un manifeste élaboré conjointement avec les personnes déléguées ou, encore, contribuer à l'organisation d'une Journée continentale de lutte et de mobilisation.

JEUDI 8 AOÛT 2024

9 h 30 à 10 h 45

OUVERTURE DU XV^e CONGRÈS DE LA COCAL À GATINEAU - Mots d'ouverture

Grande salle - C0072

Du comité organisateur (9 h 30 à 9 h 50) :

- ❖ Vice-présidente de la FNEEQ-CSN - Christine Gauthier
- ❖ Vice-président de l'ACPPU - Nick Papatheodorakos
- ❖ Présidente du SCCC-UQO - Marie-Josée Bourget

Des personnes invitées (9 h 50 à 10 h 45) :

- ❖ Présidente de la COCAL international - Glynnis Lieb
- ❖ Rectrice de l'UQO - Murielle Laberge
- ❖ Présidente de la CSN - Caroline Senneville
- ❖ Président du CCSNO-CSN - Alfonso Ibarra Ramirez
- ❖ Représentante de la COCAL Mexique - Bertha Rodríguez
- ❖ Représentant de la COCAL États-Unis - Chris Cox

[PAUSE : 10 h 45 à 11 h 05]

11 h 05 à 15 h 30

THÈME 1 - Collégialité, liberté académique et voix politique des personnes enseignantes contractualisées à l'université : pour en finir avec la mise à l'écart

Plusieurs questions importantes se trouvent au cœur de ce thème. Par exemple, quels sont les principaux obstacles à la participation politique des personnes chargées de cours dans les universités? De quelle manière les mécanismes de gouvernance peuvent soutenir ou entraver l'engagement des personnes chargées de cours (ex. : gouvernance autoritaire, mise à l'écart de la voix politique des personnes chargées de cours)? Comment pouvons-nous mieux protéger la liberté d'expression et la liberté académique à l'université pour les travailleuses et travailleurs contractuels? En quoi le fait d'être un groupe non permanent a des répercussions particulières sur la démocratie et le pouvoir au sein des universités? Quels sont les exemples récents d'abus de pouvoir des gouvernements et des directions en enseignement supérieur face au personnel précaire des universités?

11 h 05 à 12 h 30

Grande CONFÉRENCE - Libre accès et autogestion : contrer de l'intérieur le démantèlement capitaliste de l'université contemporaine

Grande salle - C0072

❖ Par Dalie Giroux, essayiste, syndicaliste et professeure à l'Université d'Ottawa

Résumé : La précarisation du travail en milieu universitaire constitue l'une des modalités les plus fondamentales et les plus anciennes du processus de néolibéralisation de l'université. Ce dernier est, par sa définition même, une attaque frontale à la mission universitaire historique. Il s'agira dans cette présentation de discuter (1) des différentes formes que prend aujourd'hui ce processus de néolibéralisation, (2) du sens et de la contemporanéité de la mission universitaire historique, et (3) des revendications radicales de libre accès et d'autogestion qui sont les piliers d'une action collective concrète pour assurer la poursuite de cette mission.

Suivi d'une **PLÉNIÈRE**

Animatrice : Marianne Di Croce, chargée de cours au Département de philosophie de l'UQAM et professeure de philosophie au Cégep de Saint-Jérôme

[DÎNER : 12 h 30 à 14 h]

Midi-causerie avec Joe Berry et Helena Worthen

Grande salle - C0072

« Pourquoi le mouvement des professeures et professeurs contingents a besoin d'un mouvement syndical plus large dans l'enseignement supérieur : les défis historiques posés à la liberté académique »

14 h à 15 h 30

PRÉSENTATIONS : Actualités récentes sur la démocratie et l'abus de pouvoir dans les universités

Grande salle - C0072

Personnes conférencières :

- ❖ Mexique : Yuri Jiménez, Universidad Pedagógica Nacional-UPN et Arturo Ramos, Cocal México
- « Travail académique et structures de pouvoir au Mexique. Le cas de l'UPN »*

- ❖ Québec : Benoît Lacoursière, président de la Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)
« *Économie politique de la liberté académique : quand une loi ne suffit pas* »
- ❖ Québec : Robert Soroka, président, Association des professeures et professeurs à temps partiel de l'Université Concordia (APTPUC/CUPFA)
« *Les meilleures pratiques pour aider votre syndicat à exercer son influence tout en contribuant davantage à la communauté de votre université* »
- ❖ États-Unis : Chris Cox, vice-président associé, *Racial And Social Justice*, North, California Faculty Association (CFA)
« *Précarité et pouvoir en des temps tumultueux : la syndicalisation en enseignement supérieur aux États-Unis* »
- ❖ Canada : Kristine Smitka, Vice-President of the Association of Academic Staff University of Alberta (AASUA)
« *Le deuxième niveau de précarité* »

[PAUSE : 15 h 30 à 15 h 50]

15 h 50 à 17 h 30

THÈME 2 : Enrichir plutôt que fragmenter le travail du personnel précaire universitaire : analyses et solutions

À partir de ce large thème qui touche directement le travail et la reconnaissance du personnel enseignant universitaire précarisé, il s'agira de réfléchir en atelier aux diverses solutions permettant d'enrichir et de reconnaître le travail des personnes contractuelles de l'enseignement supérieur, en plus de discuter de l'obtention de meilleures conditions de travail visant à soutenir leur intégration. Entre la souffrance vécue et les potentialités non exploitées, il apparaît de plus en plus nécessaire de revoir leur place à l'université.

Au terme des cinq ateliers suivants, la plénière en grand groupe permettra de nourrir diverses prises de position pouvant mettre en valeur le travail réel du personnel enseignant universitaire précarisé.

Travail en ateliers

Différentes salles

Atelier 1 – Des personnes intellectuelles précarisées plutôt que « professionnelles de l'enseignement »

Salle A0108

Les personnes chargées de cours sont confinées au rôle de « professionnelles de l'enseignement » disponibles sur demande, et cette stigmatisation représente un

problème pour leur intégration satisfaisante et permanente à l'université. Ainsi, comment pouvons-nous casser cette vision en silo de la contribution des chargé·es de cours à l'université? Comment parvenir à mieux reconnaître leur rôle comme intellectuel·les qui peuvent et doivent contribuer aux débats scientifiques et politiques à l'université? Comment renverser le discours managérial et mettre en évidence la condition réelle de ces personnes et les pertes sociale et professionnelle qui y sont associées (ex. manque de considération des expertises scientifiques; mise à l'écart des points de vue dans les prises de décision)? Quelles sont les menaces à la profession enseignante universitaire, surtout pour les personnes à contrat?

- ❖ Juan Barajas, FES Acatlán UNAM, et María de los Ángeles San Roman, FES Cuautitlán UNAM
« Le multitraitement des nouvelles générations d'universitaires »
- ❖ Teresa Ruiz, UAQ
« Les multiples formes de précarité scolaire et d'adaptation aux changements »
- ❖ Elizabeth Pérez, FES Acatlán UNAM
« Formation continue des personnes enseignantes. Diversifier les connaissances pour élargir les horizons académiques »
- ❖ Sarika Bose, University of British Columbia Contract Faculty Committee (UBCFA)
« Reconnaître le travail des universitaires contractuels dans le climat universitaire actuel »
- ❖ Maude Chartier-Desjardins, Association québécoise pour l'équité et l'inclusion au postsecondaire (AQEIPS)
« Le vécu des professionnelles et professionnels universitaires quant aux défis rencontrés ainsi qu'à leur expertise, afin de contribuer à l'élaboration de politiques inclusives, leur présentant une place au sein de la réflexion »

Atelier 2 - Ambitions et potentialités de recherche pour le corps enseignant contractuel : une réalité qui existe!

Salle A0110

L'organisation du travail des personnels enseignants précaires à l'université fait en sorte qu'il y a beaucoup de travail invisible et que leurs contributions ne sont pas toujours reconnues à leur juste valeur.

Il en va de même pour le travail étudiant, mais aussi pour l'engagement en recherche des personnes chargées de cours dont plusieurs maintiennent des activités scientifiques parcellaires et souvent non rémunérées (ex. rédaction

d'articles scientifiques, participation à une chaire de recherche, révision d'articles ou de chapitres). Qu'en est-il de l'état de la recherche pour les personnes chargées de cours? Comment soutenir leur engagement en recherche? Quelles sont les revendications politiques les plus porteuses pour assurer le développement de leur expertise et de leur carrière comme scientifique? Qu'en est-il des conditions de travail négociées sur cet enjeu?

- ❖ Nathalie Blanchet et Olivier Aubry, membres de l'exécutif du SPPEUQAM
« *La recherche et la création en tant qu'enseignantes et enseignants contractuels, l'exemple de l'UQAM* »
- ❖ Karen Harper, Saint Mary's University
« *Potentiel de recherche pour les professeures et professeurs occasionnels : comment faire de l'ambition une réalité au Canada* »
- ❖ Lorenza Rosa Manoatl, Cocal México
« *Prendre sa retraite en tant qu'enseignante et enseignant à temps partiel sans reconnaissance du travail connexe de recherche, de tutorat et de direction de thèse. La lutte pour une pension décente et la nécessité de continuer à chercher un travail à temps partiel* »

Atelier 3 - Précarité à l'université et impact sur la santé et les trajectoires

Salle A0111

Le travail intellectuel inféodé à des contrats à durée déterminée peut constituer un risque pour la santé psychologique au travail. Alors que le travail intellectuel exige un important investissement en temps dont beaucoup de travail gratuit, invisible et non reconnu, il n'est pas étonnant d'observer des impacts négatifs à long terme sur la santé des personnes à statut précaire. Ainsi, quelles sont les enquêtes syndicales ou recherches scientifiques récentes qui ont mis en lumière ces réflexions sur la précarité et la santé dans le milieu universitaire et que nous enseignent-elles? Quelles sont les conséquences de la détérioration des conditions de travail en enseignement et en recherche pour les personnes à statut précaire? Quels sont les risques pour la santé des enseignant·es contractuel·les qui s'engagent à long terme à l'université? Quels sont les impacts sur les trajectoires professionnelles? Quels sont les principaux enjeux psychosociaux à mettre de l'avant pour soutenir la santé au travail de ces personnels en enseignement supérieur? Quelles sont les solutions en matière de santé et de sécurité au travail? Quelles sont les responsabilités de nos employeurs, les universités?

- ❖ Bertha Rodríguez, Secrétaire générale et présidente de l'AAPAUNAM
« *Négociation syndicale du leadership des femmes* »

- ❖ Billy Flores-Medero, Facultad de Ingeniería (UNAM)
« *Abus de pouvoir administratif pour influencer les trajectoires académiques* »
- ❖ Christine Gauthier, vice-présidente de la FNEEQ-CSN
« *Impacts de la précarité sur le déroulement des trajectoires professionnelles : identifier les facteurs de risque pour les personnes chargées de cours* »

Atelier 4 - Le sens du travail pour les précaires en enseignement : manque de reconnaissance, perte de sens, manque de soutien et de réseaux. Quelles solutions?

Salle C0420

Les menaces sont importantes pour les personnes contractuelles et précaires de l'enseignement, notamment à l'égard de leur place et de leur avenir à l'université. De fait, la compétition féroce imposée par le système élitiste universitaire dans la course aux classements peut entraîner des conséquences sur le sens du travail, la reconnaissance et le sentiment d'appartenance. Face à des perspectives incertaines à l'université, il est important de réfléchir au vécu subjectif de la précarité et au sens du travail. Ainsi, comment parvenir à une plus grande reconnaissance des personnes chargées de cours? Quelles sont les stratégies syndicales qui permettent de briser l'isolement et de soutenir une intégration durable dans la carrière universitaire? Comment négocier une place pérenne pour les contractuel·les et soutenir la stabilisation de leur emploi? Comment se coaliser pour renverser cette précarisation?

- ❖ David Milroy, membre fondateur de la COCAL (Californie)
« *Le modèle One-Tier comme solution aux problèmes des enseignant-es précaires?* »
- ❖ Valérie Roberge, chargée de cours à l'Université Laval et agente de relations de travail au SCCCUL
« *Le désir de plaire et le besoin de reconnaissances : les enjeux de la narration interne* »
- ❖ José Alfredo Sosa Benítez et Juan Bravo Zamudio, comité exécutif de l'AAPAUNAM
« *Le syndicalisme universitaire et les nouveaux défis pour la stabilité et l'intégration des professeures et professeurs à temps partiel* »

Atelier 5 - Liberté académique et autonomie professionnelle : précarité et prises de parole sur des sujets sensibles

Salle C0426

Avec la pandémie de la COVID-19 et l'imposition dans l'urgence d'un enseignement palliatif à distance, plusieurs administrations ont cherché à normaliser l'état d'exception en pérennisant l'enseignement en ligne non conventionné. L'introduction de manière tout aussi arbitraire et mercantile de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur menace l'intégrité de la profession enseignante par la fragmentation des « tâches », la taylorisation de l'enseignement et l'externalisation de la « production » de « savoirs ». Toutefois, ce qui menace la liberté académique et l'autonomie intellectuelle, c'est moins la technologie que les conceptions managériales de l'éducation supérieure, comme l'assurance-qualité, l'idéologie de l'économie du savoir ou la nouvelle gestion publique. Cette conception autoritaire de la gestion des universités s'abat surtout sur les professeur-es précarisé-es et les personnes chargées de cours qui ont moins de représentation dans les instances décisionnelles des établissements et peuvent être renvoyé-es plus facilement. Au-delà de la nécessaire dénonciation et documentation de ces menaces, cet atelier se veut un espace de recherche de solutions à mettre de l'avant pour les contrer. Comment s'assurer de respecter l'intégrité de la profession professorale dans un contexte de bouleversement du travail et face au risque de l'automatisation de certaines tâches? Qu'en est-il de la protection des droits d'auteurs et du matériel produit par ces personnels précarisés? Quels mécanismes pouvons-nous mettre en place pour contrer l'arbitraire patronal qui non seulement cherche à imposer des contenus et des modes d'enseignement, mais, en plus, se permet de suspendre ou de renvoyer sommairement les positions dissidentes, comme dans le cas de la solidarité avec la Palestine?

- ❖ Judy Olson, California Faculty Association (CFA)
« Atteindre une représentation au Sénat pour les membres du corps professoral à temps partiel de la CSU Los Angeles »
- ❖ Ronnie Joy, Syndicat canadien de la fonction publique, SCFP/CUPE 3911
« Liberté académique, sanctions et licenciement de personnel académique précaire qui exprime sa solidarité avec la Palestine et Gaza »
- ❖ Robert Johnson et Luc Angers, APTPUO
« Que peuvent faire les syndicats pour contrer les menaces qui pèsent sur la liberté académique et l'autonomie professionnelle à l'ère de l'université axée sur l'image ? Le cas de l'Uottawa. »
- ❖ Romain Vanhooren, SCCC-UQO
« Les personnes enseignantes contractuelles se sentent-elles suffisamment bien protégées depuis l'introduction de la loi sur la liberté académique au Québec? »

- ❖ Lilia Abarca, Centre de mise à jour des enseignant·es à la ville de Mexico (CAMCM)
« Perspectives du travail pédagogique dans les Écoles normales »

17 h 30

Photos de groupe et des délégations

VENDREDI 9 AOÛT 2024

9 h à 10 h 30

(SUITE) THÈME 2 : Enrichir plutôt que fragmenter le travail du personnel précaire universitaire : analyses et solutions

PLÉNIÈRE - Solutions pour de meilleures conditions de travail et une plus grande reconnaissance du travail contractuel

Grande salle - C0072

*Porte-paroles de chacun des ateliers.

- ❖ Mise de l'avant de solutions à différents niveaux pour enrichir le travail du personnel enseignant universitaire précarisé.
- ❖ Prises de position pour une valorisation du travail réel du personnel enseignant précarisé : adoption d'un manifeste et de quelques principes, réaffirmation du rôle essentiel des personnes contractuelles.

Animation par Carole Neill, présidente du Conseil provincial du secteur universitaire, Syndicat canadien de la fonction publique - FTQ

[PAUSE : 10 h 30 à 10 h 50]

10 h 50 à 12 h 30

THÈME 3 : TABLE RONDE : La marchandisation dans le contexte de l'intelligence artificielle (IA) et de l'enseignement à distance (EAD)

Grande salle - C0072

Dans un contexte de marchandisation de l'enseignement supérieur, l'utilisation massive de technologies, souvent inutiles, fragilise et transforme énormément les missions des

universités. Face à l'utilisation intensive de l'enseignement à distance (EAD) et au recours croissant de l'intelligence artificielle, il s'avère urgent de contrer les menaces de l'*amazonification* de l'éducation. Par exemple, comment s'assurer que l'EAD demeure un outil d'appoint et limité dans des contextes bien précis plutôt qu'un outil de rentabilisation et d'économie d'échelle pour les universités? Quels sont les exemples syndicaux structuraux et positifs qui ont permis de contrer les visées capitalistes des universités (ex. : baliser la taille des groupes)? Comment s'assurer que la mission fondamentale des universités ne soit pas détournée pour les fins du marché du travail ou pour des soucis de rentabilité simple?

Dans un même ordre d'idées, appuyées sur une vision clientéliste, nous observons de plus en plus de stratégies pour accroître les revenus des universités, par exemple, le développement de formations très courtes et lucratives ou la hausse des droits de scolarité des étudiant·es internationaux. Comment contrer cet utilitarisme marchand? Par quels moyens et valeurs pourrions-nous contrer l'assujettissement strict au marché du travail et ainsi assurer la poursuite de la mission fondamentale des universités? Comment protéger l'intégrité de la qualité de l'enseignement, les étudiants·es et les enseignants·es dans ce contexte? Comment renverser la tendance capitaliste de la diplomation en série et la course aux effectifs étudiants pour maintenir et revaloriser l'importance des relations humaines pour soutenir le développement pédagogique des étudiantes et des étudiants?

Personnes conférencières :

- ❖ Québec : Comité école et société FNEEQ-CSN
« Résister contre la déshumanisation de l'éducation »
- ❖ Québec : Marianne Di Croce, chargée de cours au Département de philosophie de l'UQAM et professeure de philosophie au Cégep de Saint-Jérôme
« Enseignement et IA : que perd-on? »
- ❖ Canada : Dr. Glynnis Lieb, Syndicat canadien de la fonction publique, CUPE 3911
« Les réalités de l'IA dans l'enseignement postsecondaire : aller au front plutôt que résister au changement »
- ❖ Mexique : María Teresa Lechuga et Arturo Ramos, coordinateurs de COCAL México
« Risques et opportunités dans le travail académique face à l'arrivée de l'intelligence artificielle. Vers de nouvelles formes de précarité de l'emploi? »

PLÉNIÈRE en grand groupe

Prises de position pour une éducation libre, gratuite, égalitaire et pluriverselle.

Principes pour l'adoption d'un manifeste.

[DÎNER : 12 h 30 à 14 h]

14 h à 17 h

THÈME 4 : TABLE RONDE : « Les éléments-clés pour une mobilisation syndicale historique » (14 h à 15 h 30)

Grande salle - C0072

Pour ce thème, le comité organisateur de la COCAL souhaite réunir différents témoignages de luttes intersyndicales marquantes pour les droits en enseignement supérieur (ex. : droit de scolarité et accessibilité aux études, financement et mission des universités, protection des personnels académiques).

Au cours des dernières années, certains exemples de mobilisations historiques ont été observés pour soutenir les droits des travailleuses et des travailleurs en éducation. De la négociation coordonnée entre syndicats, aux fondements de réseaux anglophones et francophones en éducation et de leviers internationaux, il importe de montrer les forces du travail en coalition élargie. De telles mobilisations intersyndicales sont souvent nécessaires pour renverser les tendances et obtenir des gains importants. Ne pas chercher à coaliser les acteurs, c'est accepter la fragmentation. Ainsi, quels sont les facteurs de succès de ces mobilisations? Comment parvenir à soutenir des luttes importantes? Quels sont les exemples récents les plus inspirants en enseignement supérieur? Comment mettre fin au travail en silo? Comment construire une véritable intersyndicale universitaire et travailler conjointement autour des mêmes luttes? Comment rejeter l'université capitaliste qui nous est imposée et faire la promotion d'une université libre, ouverte, gratuite et démocratique?

Quatre études de cas :

- ❖ Québec : Sylvain Marois et Claude Fortin, coorganisateurs des EGES
« *Les États généraux de l'enseignement supérieur (EGES) comme exemple de mobilisation intersyndicale* »
- ❖ États-Unis : Joe Ramsey, membre de HELU, États-Unis
(Titre à venir)
- ❖ Mexique : Teresa Ruiz, coordinatrice de Cocal Mexico
« *Différent et inégal, mais pas déconnecté. La construction de la solidarité dans le cas de COCAL México* »
- ❖ Canada : Sarika Bose, University of British Columbia Contract Faculty Committee (UBCFA)
« *Plus forts ensemble : se mobiliser localement* »

[PAUSE : 15 h 30 à 15 h 50]

15 h 50 à 17 h

PLÉNIÈRE : « Poursuivre la mobilisation » :

Grande salle - C0072

Animation par le comité organisateur

- ❖ PROJECTION - Vinny Tirelli, fondateur de la COCAL Internationale, chargé de cours à l'Université de la Ville de New-York
« La COCAL dans le temps. Histoire et avenir d'une communauté syndicale transfrontalière »
- ❖ PRÉSENTATION - Sylvain Marois et Ricardo Peñafiel
« L'importance de la mobilisation internationale »
- ❖ Mobilisation internationale des campus universitaires en soutien au peuple palestinien : présentation de Kaveh Boveiri (Université de Montréal) sur la situation au Québec, suivi d'une période d'échanges avec les congressistes de toutes les régions
- ❖ Retour sur la proposition adoptée lors de la COCAL 2022 et création d'un comité d'action pour réaliser une mobilisation internationale
- ❖ Suite et fin de l'adoption des positions du manifeste

18 h

Soirée de solidarité



PROGRAM



COCAL GATINEAU (QUEBEC) 2024

When: August 8-9, 2024

Where: Gatineau, Quebec

Context

The Coalition of Contingent Academic Labour (COCAL) is a network of North American union activists who have worked for over 30 years to defend higher education rights and improve work conditions for contingent academic labour. Bringing together activists from numerous unions across the United States, Mexico, English Canada and Quebec, COCAL promotes the sharing of information and strategies to strengthen our capacity for action.

The XVth COCAL conference's aim is to focus on the many threats to contingent academic labour and the means we can use to mobilize against them. These threats, derived directly from the commodification of knowledge, threaten our work conditions, our representation in universities, colleges and community colleges, our academic freedom, our research potential and community service, and even our profession. In fact, these obstacles experienced by lecturers are rooted in a higher education system eroded by capitalist and managerial values that contribute to reinforcing precariousness rather than combating it. This capitalist values system also has repercussions on collegiality and academic freedom, essential rights that have been undermined in many universities and colleges across numerous countries in recent years.

To reverse this trend, collective action remains our most formidable tool for bringing about the changes needed to support free, egalitarian and pluralistic education. Through a variety of themes, COCAL attendees will be invited to exchange and debate ideas and positions that could form the core of a manifesto drafted by the delegates or contribute to the organization of a North American Day of struggle and mobilization.

THURSDAY AUGUST 8, 2024

9:30 to 10:45

OPENING OF THE XVth COCAL CONFERENCE IN GATINEAU - Welcome

Grande salle - C0072

From the organising committee (9:30 to 9:50):

- ❖ Vice President of FNEEQ-CSN - Christine Gauthier
- ❖ Chair of CAUT - Nick Papatheodorakos
- ❖ President of SCCC-UQO - Marie-Josée Bourget

From the invitees (9:50 to 10:45):

- ❖ President of COCAL International - Glynnis Lieb
- ❖ Provost of UQO - Murielle Laberge
- ❖ President of CSN - Caroline Senneville
- ❖ President of CCSNO-CSN - Alfonso Ibarra Ramirez
- ❖ COCAL Representative for Mexico - Bertha Rodríguez
- ❖ COCAL Representative for the United States - Chris Cox

[BREAK: 10:45 to 11:05]

11:05 to 15:30

THEME 1 - Collegiality, academic freedom and the political voice of contract teaching staff at universities: putting an end to sidelining

Several important questions lay at the heart of this theme. For example, what are the main obstacles to the political participation of university lecturers? How can governance mechanisms support or hinder lecturer engagement (e.g. authoritarian governance, sidelining lecturers' political voice)? How can we better protect freedom of expression and academic freedom in the university for contract workers? How does being a non-permanent group have particular implications for democracy and power within universities? What are recent examples of abuse of power by governments and management in higher education with regard to precarious university staff?

11:05 to 12:30

CONFERENCE: Open access and self-management: countering from within the capitalist dismantling of the contemporary university

Grande salle - C0072

- ❖ By Dalie Giroux, essayist, labour activist and professor at the University of Ottawa

Summary: The growing insecurity of academic employment is one of the most fundamental and long-standing aspects of the neo-liberalization of the university. By its very definition, this process is a direct attack on the university's historic mission. This presentation will discuss (1) the different forms that this process of neo-liberalization is taking today, (2) the meaning and contemporaneity of the historic university mission, and (3) the radical demands for open access and self-management that are the pillars of concrete collective action to ensure the continuation of this mission.

Followed by a **PLENARY SESSION**

Facilitator: Marianne Di Croce, lecturer at Département de philosophie de l'UQAM and philosophy professor at Cégep de Saint-Jérôme

[LUNCH: 12:30 to 2:00]

Lunch and Learn with Joe Berry and Helena Worthen

Grande salle - C0072

"Why the Contingent Faculty Movement needs a Broader Higher Ed Labour Movement: Historic challenges to academic freedom"

2:00 to 3:30

PRESENTATIONS: recent news on democracy and abuse of power in universities

Grande salle - C0072

Presenters:

- ❖ Mexico : Yuri Jiménez, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), and Arturo Ramos, COCAL México:
"Academic labour and power structures in Mexico: The case of UPN"

- ❖ Québec : Benoît Lacoursière, President of the Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN):
"Political economy of academic freedom: when a law isn't enough"
- ❖ Québec: Robert Soroka, President, Concordia University Part-time Faculty Association (CUPFA):
"Best practices to help your union wield influence while becoming more contributory to your university's community"
- ❖ United States: Chris Cox, Associate Vice President, Racial And Social Justice, North, California Faculty Association (CFA):
"Precarity and Power in Tumultuous Times: Higher Education Labor Organizing in the US"
- ❖ Canada: Kristine Smitka, Vice President of the Association of Academic Staff University of Alberta (AASUA):
"The Second Tier of Precarity"

[BREAK : 3:30 to 3:50]

3:50 to 5:30

THEME 2: Enriching Rather than Fragmenting the Work of Contingent Academic Labour: Analysis and Solutions

Based on this broad theme, which has a direct bearing on the work and recognition of contingent academic labour, this workshop will consider various solutions for enriching and recognizing of the work, as well as a discussion on how to obtain better work conditions to support their integration within the higher education community. Between the hardships experienced and the untapped potential, it seems increasingly necessary to review their place at university and college.

At the end of the following five workshops, the large-group plenary session will provide an opportunity for delegates to take a variety of positions that will highlight the real work of contingent academic labour.

Workshops

Different rooms

Workshop 1 - Precarious Intellectuals Rather than Teaching Professionals

Room A0108

Contingent academic labour or lecturers are confined to the role of "teaching professionals" available on demand, and this stigma represents a problem for

their recognition and longer-term integration into the higher education community as faculty. So how can we break down this siloed view of contract lecturers' contribution to the institutions? How can we achieve greater recognition of their role as intellectuals who can and must contribute to scientific and political debates at university? How can we reverse the managerial discourse and highlight the real condition of these people and the social and professional losses associated with it (e.g. lack of consideration for scientific expertise; dismissal of points of view in decision-making)? What are the threats to the higher education teaching profession, especially for those on contract?

- ❖ Juan Barajas, FES Acatlán UNAM, and María de los Ángeles San Roman, FES Cuautitlán UNAM:
"The multi-work of the new generations of academics"
- ❖ Teresa Ruiz, UAQ:
"The multiple forms of academic precariousness and adaptation to change"
- ❖ Elizabeth Pérez, FES Acatlán UNAM:
"Continuing education for women teachers. Diversifying knowledge to broaden academic horizons."
- ❖ Sarika Bose, University of British Columbia Contract Faculty Committee (UBCFA):
"Recognizing the Work of Contract Academics in the Current Academic Climate"
- ❖ Maude Chartier-Desjardins, Association québécoise pour l'équité et l'inclusion (AQEIPS):
« University professionals' experience of the challenges they face, as well as their expertise, to contribute to the development of inclusive policies, giving them a place at the heart of the debate »

Workshop 2 - Research Ambitions and Potential for Contingent academic labour: A Reality that Exists!

Room A0110

The way contingent faculty work is organized at the university means that there is a great deal of invisible work, the contributions of which are not always fully recognized. The same applies to graduate student work as contingent academic staff.

The involvement of contingent academic labour in research is most often fragmented and unpaid scientific activities (e.g. writing scientific articles, acting as research chair, revising articles or chapters). What is the state of research for them?

How can we support their commitment to research? What are the most promising political demands to ensure the development of their expertise and careers as scientists? What is the state of negotiated working conditions in this area?

- ❖ Nathalie Blanchet et Olivier Aubry, SPPEUQAM:
"Research and creation as contract instructors, the example of UQAM"
- ❖ Karen Harper, Saint Mary's University:
"Research potential for contingent faculty: How to make ambition become reality in Canada"
- ❖ Lorenza Rosa Manóat, Cocal México:
"Retiring as part-time professors with no recognition for the work of research, tutoring and thesis direction. The struggle for a decent pension and the need to continue looking for part-time work"

Workshop 3 - Precariousness in Higher Education and its Impact on Health and Trajectories

Room A0111

Intellectual work that is limited to fixed-term contracts can pose a risk to psychological health in the workplace. Given that intellectual work requires a significant investment of time, much of it unpaid, invisible and unrecognized, it's not surprising to observe long-term negative impacts on the health of people with precarious status. As such, what recent union surveys or scientific research have brought to light these insights on precariousness and health in academia, and what do they teach us? What are the consequences of deteriorating working conditions in teaching and research for people with precarious status? What are the health risks for contingent academic labour who make a long-term commitment to their institution? What is the impact on their professional trajectories? What are the main psychosocial issues that need to be addressed to support the health of these academic faculty in the workplace? What are the solutions in terms of occupational health and safety? What are the responsibilities of our employers, universities, colleges and community colleges?

- ❖ Bertha Rodríguez, Secretaria General, President of AAPAUNAM:
"Union bargaining from the perspective of women's leadership"
- ❖ Billy Flores-Medero, Facultad de Ingeniería UNAM:
"Abuses of administrative power to influence academic trajectories"
- ❖ Christine Gauthier, Vice President of FNEEQ-CSN:
"The impact of job insecurity on career development: identifying risk factors for lecturers"

Workshop 4 - The Meaning of Work for Contingent Academic Labour: Lack of Recognition, Loss of Meaning, Lack of Support and Networks. What are the Solutions?

Room C0420

There are major threats facing contingent academic labour, particularly with regard to their place and future in higher education. Indeed, the fierce competition imposed by the elitist university system can have consequences for the meaning of work, recognition and the sense of belonging. Faced with uncertain prospects at the university or college, it's important to reflect on the subjective experience of precariousness and the meaning of work. How can we achieve greater recognition for contingent academic labour? What are the union strategies for breaking down isolation and supporting sustainable integration into a higher education career? How can we negotiate a permanent place for contingent academic labour and support the stabilization of their employment? How can we join forces to reverse the trend?

- ❖ David Milroy, founding member of COCAL (California):
"The One-Tier model as a solution to the problems of precarious teachers?"
- ❖ Valérie Roberge, course lecturer at Université Laval, Labor Relations Agent at the SCCCUL:
"The desire to please and the need for recognition: the challenges of internal narration"
- ❖ Mtro. José Alfredo Sosa Benítez and Dr. Juan Bravo Zamudio, Executive Committee, AAPAUNAM:
"University unionism and the new challenges for the stability and integration of part-time professors"

Workshop 5 - Academic Freedom and Professional Autonomy: Precariousness and speaking out on sensitive issues

Room C0426

With the COVID-19 pandemic and the emergency imposition of stopgap distance learning, several administrations have sought to normalize the state of exception by making unconventional online teaching permanent. The equally arbitrary and mercantile introduction of artificial intelligence into higher education threatens the integrity of the teaching profession, through the fragmentation of "tasks", the Taylorization of teaching and the outsourcing of the "production" of "knowledge". However, what threatens academic freedom and intellectual autonomy is less technology than managerial conceptions of higher education, such as quality

assurance, the ideology of the knowledge economy or new public management. This authoritarian approach to university management has a particular impact on precarious professors and lecturers, who have less representation in the institutions' decision-making bodies and can be dismissed more easily. Beyond the necessary denunciation and documentation of these threats, this workshop is intended as a forum for seeking solutions to counter them. How can we ensure that the integrity of the teaching profession is respected in a context of upheaval in the workplace, and in the face of the risk of automation of certain tasks? What about the protection of copyright and material produced by these precarious staff? What mechanisms can we put in place to counter employer arbitrariness, which not only seeks to impose content and teaching methods but also summarily suspends or dismisses dissident positions, as in the case of solidarity with Palestine?

- ❖ Judy Olson, California Faculty Association (CFA):
"Achieving Senate Representation for Part-Time Faculty Members at CSU Los Angeles"
- ❖ Ronnie Joy, Canadian Union of Public Employees, CUPE 301:
"Academic freedom, sanctions and firing of precarious academic staff who express solidarity with Palestine and Gaza"
- ❖ Robert Johnson and Luc Angers, APTPUO:
"What can unions do to counter threats to academic freedom and professional autonomy in the age of the image-driven university? The case of Uottawa."
- ❖ Romain Vanhooren, SCCC-UQO:
« Do contract academic staff feel adequately protected since the introduction of the Act respecting academic freedom in Québec? »
- ❖ Lilia Abarca, Escuelas Normales:
"Perspectives on teaching in the Normal Schools (teacher training colleges)"

5:30

Group photo and delegation photos

FRIDAY AUGUST 9, 2024

9 to 10:30

(CONTINUED) THEME 2: Enriching Rather than Fragmenting the Work of Contingent Academic Labour: Analysis and Solutions

PLENARY SESSION - Solutions for better working conditions and greater recognition of contract work:

Grande salle - C0072

*Spokespersons for each workshop.

- ❖ Putting forward solutions at different levels to enrich the work of precarious university teaching staff.
- ❖ Taking a stand in favor of valuing the real work of precarious teaching staff: adopting a manifesto and a set of principles, reaffirming the essential role of contract staff.

Facilitation by Carole Neill, President of the Conseil provincial du secteur universitaire, Canadian Union of Public Employees - FTQ

[BREAK: 10:30 to 10:50]

10:50 to 12:30

THEME 3: PANEL: Commodification in the Context of Artificial Intelligence (AI) and Online Teaching

Grande salle - C0072

In a context of commoditization of higher education, the massive use of technology in teaching is undermining and transforming its central mission. Faced with the intensive use of online teaching and the growing use of artificial intelligence (AI), there is an urgent need to counter the threat of the Amazonification of education. For example, how can we ensure that online learning remains an adjunct and limited tool in very specific contexts, rather than a tool to make universities and colleges more profitable? What are the positive, structural union examples that have countered the capitalist aims of these institutions (e.g. limiting group size)? How can we ensure that the fundamental mission of universities and colleges is not hijacked for the purposes of the labor market or for the sake of simple profitability?

In a similar vein, based on a client-centric vision, we are seeing more and more strategies to increase institution revenues, such as the development of very short, lucrative courses, or higher tuition fees for international students. How can we counter this commercial utilitarianism? What are the values and means we can use to counter this strict subjection to the job market, and thus ensure the pursuit of the fundamental mission of universities, colleges and community colleges?

How can we protect the integrity of teaching quality, and students and teachers in this context? How can we reverse the capitalist trend of for-profit mass graduation and the race for student registration numbers to maintain and revalue the importance of human relations in supporting students' pedagogical development?

Presenters:

- ❖ Québec : Comité école et société FNEEQ-CSN
"Resisting the dehumanisation of education"
- ❖ Québec: Marianne Di Croce, lecturer at Département de philosophie de l'UQAM and philosophy professor at Cégep de Saint-Jérôme
« Teaching and AI: what are we losing? »
- ❖ Canada: Dr. Glynnis Lieb, Canadian Union of Public Employees, CUPE 3911:
"The Realities of AI in Post Secondary Education: Getting In Front of Instead of Resisting Change"
- ❖ Mexico: María Teresa Lechuga and Arturo Ramos, Coordinators of COCAL México
"Risks and opportunities in academic work faced with the arrival of artificial intelligence. Towards new forms of job insecurity?"

PLENARY SESSION

Statements in favor of free, equitable and pluralistic education

Principles for the adoption of a manifesto

[LUNCH: 12:30 to 2:00]

2:00 to 3:30

THEME 4: ROUND TABLE: “The key elements for a historic union mobilization”:

Grande salle - C0072

For this theme, the COCAL organizing committee wishes to bring together various accounts of landmark inter-union struggles for rights in higher education (e.g. tuition rights and accessibility of education, financing and mission of universities, protection of academic staff).

In recent years, there have been some historic examples of mobilization in support of education workers' rights. From coordinated bargaining between unions, to the foundations of Anglophone and Francophone education networks and international mobilization, it's important to demonstrate the strengths of working in broad coalitions. Such inter-union mobilizations are often necessary to reverse trends and achieve major gains. Not to seek to coalesce actors is to accept fragmentation. So what are the success factors for these mobilizations? How can we sustain major struggles? What are the most inspiring recent examples in higher education? How can we put an end to working in silos? How can we build a genuine inter-union university movement and work together on the same struggles? How can we reject the capitalist university imposed on us and promote a free, open and democratic university?

Four case studies :

- ❖ Québec: Sylvain Marois and Claude Fortin, co-organizers of the EGES
“The États généraux de l’enseignement supérieur (EGES) as an example of inter-union mobilization”
- ❖ United States: Joe Ramsey, HELU
TBD
- ❖ Mexico: Presentation coordinated by Teresa Ruiz, COCAL Mexico
“Different and unequal, but not disconnected. The construction of solidarity in the case of COCAL Mexico”
- ❖ Canada: Sarika Bose, University of British Columbia Contract Faculty Committee (UBCFA)
“Stronger Together: Mobilizing Locally”

[BREAK: 3:30 to 3:50]

3:50 to 5:00

PLENARY SESSION: "Continuing to mobilize"

Grande salle - C0072

Facilitation by the organizing committee

- ❖ PROJECTION - Vinny Tirelli, Founder of COCAL International and Course lecturer at the City University of New York:
"COCAL over time. History and future of a cross-border union community"
- ❖ PRESENTATION - Sylvain Marois and Ricardo Peñafiel:
"The importance of international mobilization"
- ❖ International mobilization of university campus in support of the Palestinian people: presentation by Kaveh Boveiri (University of Montreal) on the situation in Québec, followed by a discussion period with delegates from all regions
- ❖ A look back at the proposal adopted during COCAL 2022 and the creation of an action committee for international mobilization
- ❖ Continuation and end of the adoption of manifesto positions

6:00

Solidarity Social



PROGRAMACIÓN



COCAL GATINEAU (QUÉBEC) 2024

Cuando: del 8 al 10 de agosto de 2024

Donde: Gatineau, Quebec (Canadá)

Contexto

La Coalición de Trabajadores Académicos en Situación Precaria (*Coalition of Contingent Academic Labor* - COCAL) es una red de sindicalistas norteamericanos que trabajan desde hace 30 años para defender la enseñanza superior y mejorar las condiciones de trabajo del personal académico contractual. Reuniendo a activistas de numerosos sindicatos de Estados Unidos, México, Canadá inglés y Quebec, la COCAL promueve el intercambio de información y estrategias con el fin de reforzar nuestra capacidad de acción.

El XV Congreso de la COCAL tiene como objetivo reflexionar sobre los numerosos ataques que sufre el personal académico precarizado y sobre los medios que podemos utilizar para movilizarnos y luchar contra ellos. Estos ataques, derivados directamente de la mercantilización del saber, amenazan nuestras condiciones de trabajo, nuestra representación en la universidad, nuestra libertad académica, nuestro potencial en la investigación y en el servicio a la comunidad, e incluso nuestra profesión. De hecho, estos obstáculos que experimentan los profesores precarizados tienen su origen en un sistema universitario desgarrado por valores capitalistas y gerenciales que contribuyen a reforzar la precariedad en lugar de combatirla. Este sistema capitalista también repercute en la colegialidad y la libertad académica, derechos esenciales que se han visto menoscabados en varios países y universidades en los últimos años.

Para revertir esta tendencia, la acción colectiva sigue siendo nuestra herramienta más poderosa con el fin de conseguir los cambios necesarios para lograr una educación libre, gratuita, igualitaria y pluriversal. Invitamos a los participantes de la COCAL a discutir y debatir alrededor de una serie de temas que nos permitirán elaborar posiciones que podrán constituir el núcleo de un manifiesto redactado colectivamente entre los delegados, o que contribuirán a la organización de una jornada continental de lucha y movilización.

JUEVES, 8 DE AGOSTO DE 2024

9:30 a.m. a 10:45 a.m.

INAUGURACIÓN DEL XV CONGRESO DE LA COCAL EN GATINEAU -

Palabras de apertura

Grande salle - C0072

En nombre del comité organizador (9:30 a.m. a 9:50 a.m.):

- ❖ Vicepresidenta de la FNEEQ-CSN - Christine Gauthier
- ❖ Vicepresidente de la ACPPU - Nick Papatheodorakos
- ❖ Presidenta del SCCC-UQO - Marie-Josée Bourget

Invitados (9:50 a.m. a 10:45 a.m.):

- ❖ Presidenta de la COCAL International - Glynnis Lieb
- ❖ Rectora de la UQO - Murielle Laberge
- ❖ Presidenta de la CSN - Caroline Senneville
- ❖ Presidente del CCSNO-CSN - Alfonso Ibarra Ramírez
- ❖ Representante de la COCAL México - Bertha Rodríguez
- ❖ Representante de la COCAL Estados Unidos - Chris Cox

[PAUSA: 10:45 a.m. a 11:05 a.m.]

11:05 a.m. a 3:30 p.m.

TEMA 1 - Colegialidad, Libertad Académica y Voz Política de los docentes contractualizados de la universidad: Para acabar con la marginación

Varias preguntas importantes se encuentran dentro de este tema. Por ejemplo, ¿cuáles son las principales barreras para la participación política de los docentes de asignatura en las universidades? ¿Cómo los mecanismos de gobernanza pueden apoyar u obstaculizar la participación de los profesores precarizados? (p. ej., gobernanza autoritaria, marginación de la voz política de los precarizados) ¿Cómo podemos proteger mejor la libertad de expresión y la libertad académica en la universidad para los docentes contractuales? ¿De qué manera el hecho de ser un grupo no permanente tiene un impacto particular en la democracia y el poder en las universidades? ¿Cuáles son los ejemplos recientes de abuso de poder por parte de los gobiernos y los administradores de la educación superior frente a la precariedad del personal universitario?

11:05 a.m. a 12:30 p.m.

**Gran CONFERENCIA: Libre acceso y autogestión:
Contrarrestar desde adentro el desmantelamiento capitalista
de la universidad contemporánea**

Grande salle - C0072

❖ Por Dalie Giroux, ensayista, sindicalista y profesora de la Universidad de Ottawa

Resumen: La precarización del trabajo universitario constituye una de las modalidades más fundamentales y antiguas del proceso de neoliberalización de la universidad. Se trata, por su definición propia, de un ataque frontal a la misión histórica de la universidad. En esta presentación se tratará de discutir (1) de las diferentes formas que adopta hoy este proceso de neoliberalización, (2) del sentido y la contemporaneidad de la misión histórica de la universidad, y (3) de las demandas radicales de libre acceso y autogestión que son los pilares de la acción colectiva concreta para asegurar la continuación de esta misión.

Seguido de una **SESIÓN PLENARIA**

Animadora: Marianne Di Croce, Profesora de Asignatura del Departamento de Filosofía de la UQAM y Profesora de Filosofía en el Cégep de Saint-Jérôme

[ALMUERZO: 12:30 p.m. a 2:00 p.m.]

Conferencia-Almuerzo con Joe Berry y Helena Worthen

Grande salle - C0072

"Por qué el movimiento de profesores contingentes necesita un movimiento sindical más amplio en la educación superior: desafíos históricos a la libertad académica"

2:00 p.m. a 3:30 p.m.

**PRESENTACIONES: Últimos acontecimientos en relación a la democracia
y el abuso de poder en las universidades**

Grande salle - C0072

Conferencistas:

❖ México : Yuri Jiménez, Universidad Pedagógica Nacional-UPN,
y Arturo Ramos, Cocal México.

"El trabajo académico y las estructuras de poder en México. El caso de la UPN"

- ❖ Quebec: Benoît Lacoursière, Presidente de la Federación Nacional de las Docentes y los Docentes del Quebec (FNEEQ-CSN).
"La economía política de la libertad académica: cuando una ley no es suficiente"
- ❖ Quebec: Robert Soroka, Presidente de la Asociación de Profesores a Tiempo Parcial de la Universidad de Concordia (APTPUC/CUPFA)
"Mejores prácticas para ayudar a tu sindicato a ejercer su influencia mientras contribuyes más a la comunidad de tu universidad"
- ❖ Estados Unidos: Chris Cox, Vicepresidente Asociado, *Justicia Racial y Social*, Norte, Asociación del personal docente de la Universidad de California (CFA)
"Precariedad y poder en tiempos tumultuosos: la sindicalización en la educación superior en Estados Unidos"
- ❖ Canadá: Kristine Smitka, Vicepresidenta de la Asociación del Personal Académico de la Universidad de Alberta (AASUA)
"El segundo nivel de precariedad"

[PAUSA: 3:30 p.m. a 3:50 p.m.]

3:50 p.m. a 5:30 p.m.

TEMA 2: Enriquecer en lugar de fragmentar el trabajo del personal académico contractual: Análisis y soluciones

A partir de este amplio tema, que concierna directamente el trabajo y el reconocimiento del personal académico precario, los talleres examinarán diversas soluciones para enriquecer y reconocer este trabajo precarizado, además de debatir sobre cómo obtener mejores condiciones para favorecer su integración dentro de las estructuras decisionales. Entre el sufrimiento vivido y el potencial desaprovechado, parece cada vez más necesario revisar el lugar que ocupa este personal precarizado dentro de la universidad.

Al final de los próximos cinco talleres, la sesión plenaria en gran grupo pretende adoptar diversas posiciones que pondrán en evidencia el verdadero trabajo del personal académico precarizado.

Talleres

Diferentes salones

Taller 1: Intelectuales precarizados en lugar de "profesionales de la enseñanza"

Salle A0108

Los profesores precarizados están confinados al papel de "profesionales de la enseñanza" desechables, y este estigma de "ejército de reserva" representa un

problema para su integración satisfactoria y permanente dentro de la universidad. ¿Cómo acabar con esta visión compartimentada de la contribución de los profesores a la universidad? ¿Cómo lograr un mejor reconocimiento de su papel como intelectuales que pueden y deben contribuir a los debates científicos y políticos en la universidad y la sociedad? ¿Cómo subvertir el discurso gerencial y poner de manifiesto la injusta situación dentro de la cual estos intelectuales precarizados realizan su trabajo académico y las pérdidas sociales y profesionales que conlleva su marginación? (por ejemplo, la falta de reconocimiento de sus aportes científicos, el poco peso de sus voces en la toma de decisiones, etc.) ¿Cuáles son las amenazas para la profesión universitaria, especialmente para los contractualizados?

- ❖ Juan Barajas (FES Acatlán UNAM) y María de los Ángeles San Román (FES Cuautitlán UNAM)
"El multi trabajo de las nuevas generaciones de académicos"
- ❖ Teresa Ruiz (UAQ)
"Las múltiples formas de la precarización académica y la adaptación a los cambios"
- ❖ Elizabeth Pérez (FES Acatlán UNAM)
"Formación permanente de las profesoras mujeres. Diversificando los saberes para ampliar los horizontes académicos"
- ❖ Sarika Bose, Comité de las y los docentes de asignatura de la Universidad de Colombia Británica (*University of British Columbia Contract Faculty Committee - UBCFA*)
"Reconocer el trabajo de los académicos contratados en el clima académico actual"
- ❖ Maude Chartier-Desjardins, Asociación quebequense para la igualdad y la inclusión para la enseñanza postsecundaria (*Association québécoise pour l'équité et l'inclusion pour l'enseignement post-secondaire - AQEIPS*)
"Las experiencias de los profesionales académicos en términos de desafíos y de potenciales para contribuir al desarrollo de políticas inclusivas que les reconozcan un lugar en la reflexión"

Taller 2 : Las ambiciones y el potencial de investigación del profesorado contractualizado: ¡Una realidad que existe!

Salle A0110

La forma de organización del trabajo de los profesores precarizados en las universidades genera un desprecio de su contribución académica y una invisibilización de su trabajo, así como ocurre con el trabajo de los estudiantes o

de los profesionales de investigación. Esta situación dificulta el compromiso con una investigación realizada, muchas veces de manera irregular y no remunerada por el profesorado precarizado (redacción de artículos científicos, participación en algún grupo de investigación, revisión de artículos o capítulos, etc.). ¿Cuál es la situación de la investigación de los universitarios precarizados? ¿Cómo se puede favorecer su implicación en la investigación? ¿Cuáles son las reivindicaciones políticas más relevantes para garantizar el desarrollo de sus capacidades y sus carreras como científicos? ¿Cuáles son las condiciones de trabajo negociadas en este terreno?

- ❖ Nathalie Blanchet y Olivier Aubry - miembros del ejecutivo de SPPEUQAM
"Investigación y creación como profesores de asignatura, el ejemplo de la UQAM"
- ❖ Karen Harper - Universidad de Saint Mary's
"Potencial de investigación para profesores ocasionales: cómo hacer realidad la ambición en Canadá"
- ❖ Lorenza Rosa Manoatl (Cocal México)
"Retirarse como profesores de asignatura (part-time) sin reconocimiento a la labor anexa de investigación, tutorías y dirección de tesis. La lucha por una pensión digna y necesidad de seguir buscando trabajo por horas"

Taller 3: Precariedad en la universidad e impacto sobre la salud y las trayectorias

Salle A0111

El trabajo intelectual subordinado a contratos de duración determinada puede constituir un riesgo para la salud psicológica laboral. Dado que el trabajo intelectual requiere una inversión importante de tiempo, incluido mucho trabajo gratuito, invisible y no reconocido, no es sorprendente observar repercusiones negativas a largo plazo en la salud de las personas con un estatus precario. ¿Cuáles son las encuestas sindicales o investigaciones científicas recientes que han documentado estas reflexiones sobre precariedad y salud en el mundo universitario, y qué nos enseñan? ¿Cuáles son las consecuencias del deterioro de las condiciones de trabajo en enseñanza e investigación para las personas en situación precaria? ¿Cuáles son los riesgos para la salud de los docentes de asignatura que permanecen a largo plazo a la universidad? ¿Cuáles son los impactos en las trayectorias profesionales? ¿Cuáles son las principales problemáticas psicosociales que deben abordarse para favorecer la salud laboral de este personal académico? ¿Cuáles son las soluciones en materia de seguridad

y salud laboral? ¿Cuáles son las responsabilidades de nuestros empleadores, las universidades?

- ❖ Bertha Rodríguez (Secretaria General/ Presidenta de AAPAUNAM):
"La negociación sindical desde la dirigencia de las mujeres"
- ❖ Billy Flores-Medero (Facultad de Ingeniería UNAM):
"Abusos del poder administrativo para incidir en las trayectorias académicas"
- ❖ Christine Gauthier, Vicepresidente de la FNEEQ-CSN:
"Impactos de la precariedad en el desarrollo de trayectorias profesionales: identificación de factores de riesgo para el profesorado"

Taller 4: El significado del trabajo para el profesorado precarizado: Falta de reconocimiento, pérdida de sentido, falta de apoyo y de redes. ¿Cuáles son las soluciones?

Salle C0420

Las amenazas que pesan sobre el personal docente de asignatura son importantes, sobre todo en lo que se refiere a su rol y su futuro en la universidad. De hecho, la competencia feroz impuesta por el sistema universitario elitista en su afán de clasificación puede tener consecuencias sobre el sentido del trabajo, el reconocimiento y el sentimiento de pertenencia. Ante la incertidumbre de las perspectivas universitarias, es importante reflexionar sobre la experiencia subjetiva de la precariedad y sobre el sentido del trabajo. ¿Cómo lograr un mayor reconocimiento de los profesores precarizados? ¿Cuáles son las estrategias sindicales para romper el aislamiento y apoyar la integración duradera en la carrera universitaria? ¿Cómo podemos negociar una posición permanente para el personal contractualizado o favorecer la estabilización de sus empleos? ¿Cómo unir fuerzas para combatir la precarización?

- ❖ David Milroy, miembro fundador de la COCAL (California)
"¿El modelo One-Tier como solución a los problemas de los docentes de asignatura?"
- ❖ Valérie Roberge, profesora de asignatura de la Universidad Laval y Agente de Relaciones de Trabajo en el SCCUL
"El deseo de interesar y la necesidad de reconocimiento: los retos de la narrativa interna"
- ❖ Mtro. José Alfredo Sosa Benítez & Dr. Juan Bravo Zamudio, Comité Ejecutivo AAPAUNAM
"El sindicalismo universitario y los nuevos desafíos para la estabilidad y la integración de los profesores de asignatura"

Taller 5: Libertad académica y autonomía profesional: Abordar temas sensibles en contexto de precariedad

Salle C0426

Con la pandemia de COVID-19 y la imposición en la urgencia de una educación paliativa a distancia, varias administraciones intentaron normalizar el estado de emergencia haciendo permanente la educación en línea sin haberlo negociado con los sindicatos en una Convención Colectiva. La introducción igualmente arbitraria y mercantil de la inteligencia artificial en la educación superior amenaza la integridad de la profesión docente, a través de la fragmentación de las "tareas", la taylorización de la enseñanza y la externalización de la "producción" de "conocimiento". Sin embargo, lo que amenaza la libertad académica y la autonomía intelectual no es tanto la tecnología como las concepciones gerenciales de la educación superior, como el "aseguramiento de la calidad", la ideología de la "economía del conocimiento" o la "nueva gestión pública". Esta concepción autoritaria de la gestión universitaria golpea sobre todo a las profesoras y profesores de asignatura, que tienen menos representación en los órganos de decisión de las instituciones y pueden ser despedidos más fácilmente. Más allá de la necesaria denuncia y documentación de estas amenazas, este taller pretende ser un espacio de búsqueda de soluciones para contrarrestarlas. ¿Cómo podemos garantizar que se reconozca y se respete la integridad de la profesión docente en un contexto de profundos y acelerados cambios laborales y ante el riesgo de la automatización de ciertas tareas? ¿Qué ocurre con la protección de los derechos de autor y el material producido por el personal precario? ¿Qué mecanismos podemos poner en marcha para contrarrestar la arbitrariedad de la parte patronal, que no sólo pretende imponer contenidos y modos de enseñanza, sino que, además, se permite suspender o despedir sumariamente las posiciones disidentes, como en el caso de la solidaridad con Palestina?

- ❖ Judy Olson, California Faculty Association (CFA)
"Lograr una representación en el Senado para los miembros de la facultad a tiempo parcial de la CSU Los Ángeles"
- ❖ Ronnie Joy, Sindicato Canadiense de Empleados Públicos, CUPE 3911
"Libertad académica, sanciones y despido de personal académico precario que expresa solidaridad con Palestina y Gaza"
- ❖ Robert Johnson y Luc Angers, APTPUO
"¿Qué pueden hacer los sindicatos para combatir las amenazas a la libertad académica y la autonomía profesional en esta era de la "universidad de la imagen"? El caso de la U. de Ottawa."
- ❖ Romain Vanhooren, SCCC-UQO
"¿Se sienten los docentes de asignatura suficientemente protegidos desde la introducción de la Ley sobre la Libertad Académica en Quebec?"

- ❖ Lilia Abarca, Centro de Actualización del Magisterio en Ciudad de México
"Perspectivas del trabajo docente en las Escuelas Normales"

5:30 p.m.

Fotos de grupo y de las delegaciones

VIERNES 9 DE AGOSTO DE 2024

9 a.m. a 10:30 a.m.

(CONTINUACIÓN) TEMA 2: Enriquecer en lugar de fragmentar el trabajo del personal académico contractual: Análisis y soluciones

PLENARIA - Soluciones para mejorar las condiciones de trabajo y un mejor reconocimiento del trabajo a contrato:

Grande salle - C0072

*Voceros de cada uno de los talleres.

1. Propuestas de soluciones a diferentes niveles para enriquecer el trabajo del profesorado universitario precarizado.
2. Posiciones para una valoración del trabajo real del profesorado precarizado: adopción de un manifiesto y de algunos principios, reafirmación del papel esencial de los docentes de asignatura.

Moderado por Carole Neill, Presidenta del Consejo Provincial del Sector Universitario, Sindicato Canadiense de Empleados Públicos - FTQ

[PAUSA: 10:30 a.m. a 10:50 a.m.]

10:50 a.m. a 12:30 p.m.

TEMA 3: PANEL: La mercantilización en el contexto de la inteligencia artificial (IA) y de la enseñanza a distancia (EAD)

Grande salle - C0072

En un contexto de mercantilización de la enseñanza superior, el uso masivo de tecnologías a menudo inútiles está socavando y transformando radicalmente las misiones de las universidades. Ante el uso intensivo de la enseñanza a distancia (EAD) y la creciente

utilización de la inteligencia artificial (IA), urge contrarrestar la amenaza de la amazonización de la enseñanza. Por ejemplo, ¿cómo podemos garantizar que la EAD siga siendo una herramienta de apoyo, limitada a contextos específicos, en lugar de un medio para obtener ganancias y lograr economías de escala para las universidades? ¿Cuáles son los ejemplos sindicales estructurantes positivos que han permitido contrarrestar las veleidades capitalistas para las universidades? (por ejemplo, limitar el tamaño de los grupos) ¿Cómo garantizar que la misión fundamental de las universidades no se vea sacrificada en aras del “mercado laboral” o de la simple rentabilidad?

En la misma línea, basada en una visión clientelista, cada vez vemos más estrategias para aumentar los ingresos de las universidades, como el desarrollo de programas muy cortos y lucrativos o el aumento del precio de las matrículas para los estudiantes internacionales. ¿Cómo contrarrestar este utilitarismo comercial? ¿Cuáles son los valores y los medios que podemos utilizar para contrarrestar la estricta sujeción al mercado laboral y garantizar así que las universidades sigan persiguiendo su misión fundamental? ¿Cómo podemos proteger la integridad de la enseñanza, de los estudiantes y de los profesores en este contexto? ¿Cómo podemos invertir la tendencia capitalista hacia la producción en serie de diplomas y la competencia por reclutar estudiantes y, en vez, preservar y reforzar la importancia de las relaciones humanas en favor del desarrollo académico de los estudiantes?

Conferencistas:

- ❖ Quebec: Comité Escuela y Sociedad de la FNEEQ-CSN
"Resistir contra la deshumanización de la educación"
- ❖ Quebec: Marianne Di Croce, Profesora de Asignatura del Departamento de Filosofía de la UQAM y Profesora de Filosofía en el Cégep de Saint-Jérôme
"Enseñanza e IA: ¿Qué perdemos?"
- ❖ Canadá: Dra. Glynnis Lieb, Sindicato Canadiense de Empleados Públicos, SCFP/CUPE 3911
"Las realidades de la IA en la educación postsecundaria: ir a la primera línea en lugar de resistir contra el cambio "
- ❖ México: María Teresa Lechuga y Arturo Ramos, Coordinadores de COCAL-México
"Riesgos y oportunidades en el trabajo académico ante la llegada de la Inteligencia artificial. ¿Hacia nuevas formas de precarización laboral?"

PLENARIA en gran grupo

Promoción de una educación libre gratuita, igualitaria y pluriversal

Principios para la adopción de un manifiesto.

[ALMUERZO: 12:30 p.m. a 2 p.m.]

2 p.m. a 5 p.m.

TEMA 4: MESA REDONDA: "Los elementos clave para una movilización sindical histórica" (2 p.m. a 3:30 p.m.)

Grande salle - C0072

Para este tema, el comité organizador de COCAL desea reunir varios testimonios de luchas intersindicales significativas por los derechos en la educación superior (por ejemplo, la gratuidad y el acceso a los estudios; el financiamiento y la misión de las universidades; la protección del personal académico...).

En los últimos años, se han observado algunos ejemplos de movilizaciones históricas en apoyo de los derechos de los trabajadores de la educación. Desde la negociación coordinada entre sindicatos hasta las movilizaciones y las redes intersindicales nacionales como internacionales, es importante mostrar las fuerzas del trabajo en coaliciones amplias. Esas movilizaciones intersindicales suelen ser necesarias para invertir las tendencias a la desposesión y lograr avances significativos. No tratar de unir a los actores significa aceptar la fragmentación. Entonces, ¿cuáles son los factores de éxito de estas movilizaciones? ¿Cómo podemos llevar a cabo luchas históricas? ¿Cuáles son los ejemplos recientes más inspiradores en la educación superior? ¿Cómo impedir la división de nuestras luchas? ¿Cómo construir una verdadera intersindical universitaria y trabajar juntos en torno a las mismas luchas? ¿Cómo rechazar la universidad capitalista que se nos impone y promover una universidad libre, abierta, gratuita y democrática?

Cuatro estudios de caso:

- ❖ Quebec: Sylvain Marois y Claude Fortin, co-organizadores de los EGES
"Los Estados Generales de la Educación Superior (EGES) como ejemplo de movilización intersindical"
- ❖ Estados Unidos: Joe Ramsey, HELU
(Título por venir)
- ❖ México: Presentación coordinada por Teresa Ruiz, Cocal México
" *Diferentes y desiguales, pero no desconectados. La construcción de la solidaridad en el caso de la COCAL México* "
- ❖ Canadá: Sarika Bose, Comité de Profesores de asignatura de la Universidad de Colombia Británica (UBCFA)
" *Juntos somos más fuertes: movilizarnos localmente* "

[PAUSA: 3:30 p.m. a 3:50 p.m.]

3:50 p.m. a 5 p.m.

PLENARIA: "Continuando la movilización":

Grande salle - C0072

Animación a cargo del comité organizador

- ❖ PROYECCIÓN: Vinny Tirelli, Fundador de la COCAL International, Docente a la CUNY - Universidad de la Ciudad de Nueva York
"LA COCAL en el tiempo. Historia y futuro de una comunidad sindical transfronteriza"
- ❖ PRÉSENTATIONES: Sylvain Marois y Ricardo Peñafiel
"La importancia de la movilización internacional"
- ❖ *"Movilización internacional de los campus universitarios en apoyo del pueblo palestino"*: presentación de Kaveh Boveiri (Universidad de Montreal) sobre la situación en Quebec, seguida de un período de intercambios con delegados de todas las regiones.
- ❖ Una mirada retrospectiva a la propuesta aprobada en COCAL 2022 y la creación de un comité de acción para llevar a cabo una movilización internacional
- ❖ Continuación y fin para la adopción de las posiciones del manifiesto

6 p.m.

Noche de fiesta solidaria

