IA en éducation

Regard sur certains effets de l’usage de l’IAg sur les plans cognitifs, épistémiques et relationnels

Comité école et société
14 mai 2026
Conseil fédéral

Usages actuels de l’IAg

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

Une adoption massive de l’IA (universités et cégeps)

- Outils dominants : **ChatGPT**, puis **Copilot**
- **Étudiant·es :**
  - Amélioration des textes
  - Recherche et génération d'idées
  - Aide à la compréhension
  - Codage et rédaction scientifique
- **Enseignant·es :**
  - Création de contenu, correction
  - Rédaction de textes
  - Tâches administratives

	Universités	**Cégeps**
Étudiant·es	77 %	53 %
Enseignant·es	71 %	48 %

Enjeux, perceptions et encadrement

- **Risques perçus:**
  - Plagiat, perte d'autonomie cognitive
  - Dévalorisation des diplômes
- **Perceptions divisées :**
  - Utilisateurs : effets positifs
  - Non-utilisateurs : méfiance
- **Motifs de non-usage des étudiant·es :**
  - Préserver l'apprentissage (70 %)
  - Pas de besoin (64 %)

Des compagnons IA dans le quotidien des jeunes

- **Étudiants québécois de 16 ans et plus**
  - Obtenir des conseils personnels ou de l'aide à la prise de décision (26 %)
- **États-uniens âgés de 13 à 17 ans**
  - Compagnon de manière régulière (52 %)
  - Conversation (18%),
  - Obtention de soutien émotionnel ou pour la santé mentale (12%),
  - Jeux de rôle ou construction de scénarios (12%),
  - Comme ami (9%),
  - Échanges romantiques ou de séduction (8%)

IAg et cognition

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

Quelques effets positifs:

- Effet positif global :
  - motivation, compréhension, engagement, résolution de problèmes complexes
- On apprécie la grande disponibilité des outils IAg
- Soulève des enjeux, notamment sur la tâche enseignante

Ce n’est qu’à la condition explicite d’en faire bon usage, à la fois réflexif et créatif, que le recours à l’IA peut soutenir les apprentissages.

Trois postures étudiantes en lien avec l'IAg

(Naudet, dans Tourret, 2026):

- **Engagés réflexifs:** l'IA est un levier cognitif, utilisé en complément et de manière constructive
- **Occasionnels légalistes:** usage ponctuel de l'IAg dans le respect des règles, de peur de possibles sanctions
- **Scolaires opportunistes:** IAg est un outil de réponse immédiate, sans recul critique, ainsi qu'un moyen de contourner les difficultés. Vulnérables à la fraude /plagiat.

Délestage cognitif: un risque réel

- **Roxin (2025):** rapport au savoir déjà altéré par l'usage massif d'internet et des réseaux sociaux
- **Fan et al. (2024**): paresse métacognitive et dépendance plus prononcées à l'usage de l'IAg
- **Kosmyana et al. (2025):** activité cérébrale réduite et mémorisation moindre du groupe usager IA
- **Anctil:** délestage cognitif
- L'usage de l'IAg et de ChatGPT réduisent l'effort mental et peuvent provoquer un désapprentissage
- Diminution de la pensée critique

Importance de maintenir la « friction intellectuelle »

Conditions favorables à l’apprentissage avec l’IAg

Développer de manière optimale :

- Le capital numérique des apprenant·es
- La littératie de l’IA en contexte éducatif

Essentiel d’acquérir les compétences fondamentales de lecture et d'écriture:

- Développer de nouvelles technologies, de nouveaux outils, et pas seulement « subir » les outils existants;

Adopter une approche plus nuancée de l’IA éducative

- Déterminer pour quelles tâches une assistance IA est réellement bénéfique sans nuire au développement cognitif des apprenant·es

IAg et savoirs

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

Quelques enjeux professionnels

- Majorité des métiers fortement exposés à l'IAg, tout particulièrement ceux liés aux savoirs (éducation, recherche, création)
- Priorité des décisionnaires en raison d'un gain supposé en productivité sans réflexion sur l'effet d'un usage généralisé de l'IAg sur l'éducation ou la société (et sans preuve de réussite de cet effet)
- Nécessité d'une formation du personnel enseignant à l'usage de l'IAg sans modifier le cadre institutionnel (rythme, notes, etc.)
- Risque de nivellement par le bas dans la création et la préparation des cours, des sujets d'examens, etc.

Savoirs malmenés, esprit critique et capacité de jugement

Falsification des savoirs

- Prolifération des articles frauduleux (même dans les grandes revues scientifiques de références) : *paper mills*, revues prédatrices, *publish or perish*
- Dépendance aux algorithmes dans nos choix, détournement des données d'entrainement

Recherche et esprit critique

- Opacité des modèles algorithmiques et prolifération de contenus créés par l'IAg:
  - difficulté de distinguer le vrai du faux
  - perte du goût de la vérité
- Phénomènes connexes : *Internet mort*, zombification, *merdification*, monétisation et uniformisation des contenus

IAg et relations interpersonnelles

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

Utilisation personnelle

- Un confident « sans jugement »
  - Soutien affectif
  - Développement d'aptitudes relationnelles

Fausse humanité

Absence d'agentivité ➔ relation vidée de tout risque

Contexte thérapeutique

- Outil d'information
- Développement d'aptitudes relationnelles
  - Simulations / jeux de rôles
- Auto-divulgation

facilité d'accès et d'utilisation – disponibilité constante – échanges en apparence privés – perception de non-jugement

Bénéfices escomptés

- Serait associée à des **affects positifs** et à l'amélioration du **bien-être psychologique**
- Augmenterait la **perception de soutien social**
- Réduirait la **solitude**.
- Constituerait une « riche source de **soutien émotionnel** »
- Offrirait « un espace d'expression sans jugement qui faciliterait **l'autodivulgation** »
- « atténuer la **détresse** émotionnelle, améliorer **l'humeur** et favoriser la **réflexion sur soi** »

Risques

- Complice d'idéations violentes, psychose
- Dépendance émotionnelle
- Isolement

Disponibilité → Évitement

Flagornerie → Autojustification, perception faussée de soi même

Conclusion

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

Sans s’opposer à l’utilisation des systèmes d’intelligence artificielle, nos travaux actuels font état de l’importance de rester alertes et mobilisé·es face à des usages intrusifs, parfois nocifs, de ces outils au sein de nos réseaux d’éducation et d’enseignement supérieur.

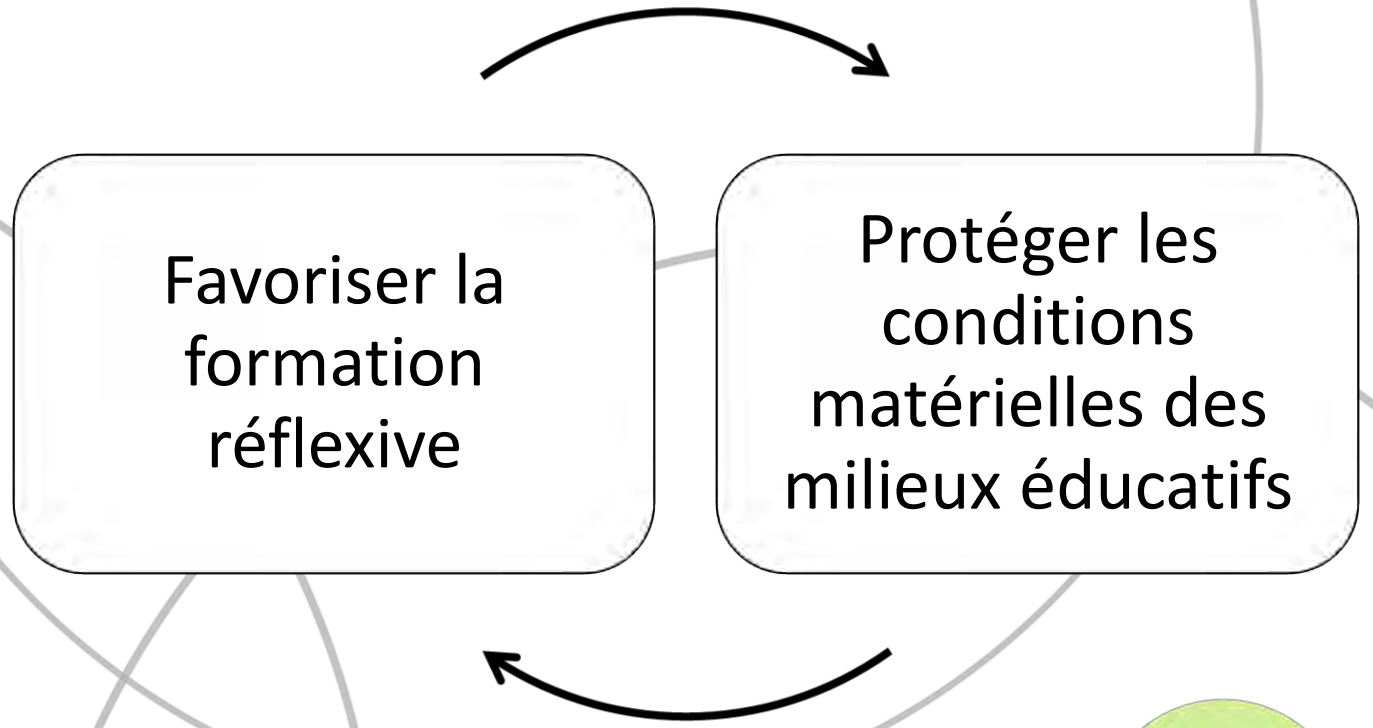
Danger principal :

Des personnes étudiantes de plus en plus isolées

Défi :

Maintenir un esprit critique constant face à l'IAg

Moyens



Recommandations

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

1. Que le conseil fédéral de la FNEEQ-CSN invite les syndicats affiliés à poursuivre des activités de réflexion critique pour discuter de la place de l'IAg ainsi que des conséquences liées à son utilisation en contexte pédagogique pour les étudiant·es et pour les enseignant·es, notamment sur les plans cognitif et relationnel.

Renforcer les conditions de travail et les conditions d'études

2. Que la FNEEQ-CSN et ses syndicats affiliés poursuivent les luttes visant à protéger et à améliorer les conditions de travail du personnel enseignant face au déploiement de l'intelligence artificielle, notamment pour renforcer les relations pédagogiques, et pour préserver l'autonomie professionnelle et pédagogique.

3. Que la FNEEQ-CSN et ses syndicats affiliés poursuivent les luttes pour de meilleures conditions d'études, notamment pour mieux soutenir les apprentissages des personnes étudiantes à l'ère de l'IAg, et pour contrer la culture de performance et le recours palliatif à l'IA qu'elle entraine.

4. Que la FNEEQ-CSN et ses syndicats affiliés dénoncent toute décision qui aurait pour effet de fragiliser le bien-être des élèves, des étudiant·es et du personnel, par exemple en réduisant l'offre des services psychosociaux offerts sur place ou en affaiblissant la vitalité des campus.

Participer aux décisions organisationnelles et politiques pour encadrer l'IA

5. Que la FNEEQ-CSN défende, dans les instances nationales auxquelles elle participe, une plus grande sobriété numérique dans les réseaux de l'éducation et de l'enseignement supérieur.

6. Que le conseil fédéral de la FNEEQ-CSN invite les syndicats affiliés à revendiquer leur participation aux comités ou groupes de travail pertinents mandatés pour évaluer, choisir ou implanter des outils d'IA, ou pour rédiger des politiques visant leur utilisation.

fneeq CSN
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

ÉCOLE ET SOCIÉTÉ