



## L'enseignement au temps du coronavirus

Scénarios de l'enseignement à l'automne 2020 dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

*Extrait du document « balises pour l'automne 2020 » préparé par le comité école et société*

(Mai 2020)

***Une publication du comité école et société de la FNEEQ :***

Claudine Beaupré, Ann Comtois, Madeleine Ferland, Ricardo Peñafiel, Isabelle Pontbriand,  
et Richard Bousquet (responsable politique au comité exécutif)

## Scénarios de l'enseignement à l'automne 2020 dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

L'enseignement en présentiel doit demeurer l'idéal vers lequel tendre. Cela dit, nous sommes bien conscients que les mesures de distanciation risquent de compliquer son application. Bien que le scénario le plus envisagé par le MEES et les directions soit celui d'un enseignement « essentiellement à distance » ([Breton, 2020](#)), pour le plus grand nombre de cours, des considérations pédagogiques et de liberté académique de même que la préférence marquée des étudiantes et étudiants pour le présentiel nous poussent à privilégier un scénario mixte ou hybride (scénario C dans le tableau à la page suivante) à la session d'automne 2020. Il faut tout de même envisager les besoins des divers modes d'enseignement dans un objectif de réintégration en présentiel.

Dans la mesure où :

- Les enseignantes et les enseignants ont besoin de stabilité et de prévisibilité pour la session d'automne ;
- Les divers réseaux d'éducation ont besoin de balises nationales (diplôme national à tous les ordres, sauf à l'université) ;
- L'expérience de l'hiver 2020 n'était pas du « véritable » EAD et où le contexte de pandémie ne permettra pas d'en faire dans un avenir rapproché ;
- Certains apprentissages ne peuvent pas être faits dans un enseignement en mode non présentiel (EMNP) et qu'il faudra trouver une solution pour ne pas les retarder outre mesure ;
- Certains cours et évaluations se font difficilement en mode non présentiel ;
- La situation pourrait être différente sur le plan sanitaire d'une région à l'autre du Québec ;
- La situation personnelle d'une enseignante et d'un enseignant (vulnérabilité médicale, conciliation travail-famille, type de cours ou de compétences enseignés, etc.) doit être prise en compte pour chacun des scénarios possibles ;

une répartition de balises incontournables pour assurer un enseignement de qualité a été déterminée selon trois scénarios types :

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	<b>100% PRÉSENTIEL avec distanciation (EPD)</b>	<b>100% NON PRÉSENTIEL (EMNP)</b>	<b>HYBRIDE ou MIXTE (mélange de EPD et EMNP)</b>
FINANCEMENT ET RESSOURCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besoin de financement et de ressources supplémentaires</li> </ul>		
FINANCEMENT ET RESSOURCES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personnel enseignant supplémentaire (en raison de la réduction de la taille des groupes)</li> <li>▪ Personnel d'entretien supplémentaire (désinfection, travaux à faire, etc.)</li> <li>▪ Locaux réaménagés et/ou en location</li> <li>▪ Matériel de protection (modification des espaces communs + matériel personnel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rémunération supplémentaire pour l'adaptation des cours et l'encadrement accru</li> <li>▪ Soutien financier (en \$ ou en mesures fiscales) pour s'assurer que les étudiantes et étudiants et le personnel enseignant aient accès aux outils informatiques pour un EMNP valable et fiable</li> <li>▪ Soutien financier aux établissements afin qu'ils fournissent le soutien matériel et technique aux étudiants et au personnel enseignant</li> <li>▪ Tenir compte du fait que certains cours ne peuvent pas être faits en EMNP et qu'une solution devra être déterminée pour ceux-ci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mêmes besoins que A et B (mais peut-être moindre si la formule choisie ne nécessite pas de personnel ou locaux supplémentaires ou de matériel informatique particulier)</li> </ul>

L'enseignement au temps du coronavirus

Scénarios de l'enseignement à l'automne 2020 dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	<b>100% PRÉSENTIEL avec distanciation (EPD)</b>	<b>100% NON PRÉSENTIEL (EMNP)</b>	<b>HYBRIDE ou MIXTE (mélange de EPD et EMNP)</b>
SANTÉ ET SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir les conditions qui réduisent les risques pour la sécurité et la santé physique et psychologique de la population étudiante et du personnel</li> </ul>		
SANTÉ ET SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer que le milieu offre des conditions sanitaires sécuritaires</li> <li>Travaux à effectuer pour le réaménagement des locaux et des espaces communs</li> <li>Protocole concernant la désinfection des surfaces et des personnes qui fréquentent les lieux</li> <li>Matériel de protection personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer de la sécurité des plateformes informatiques, protection des données personnelles, des contenus (droits d'auteur), etc.</li> <li>Limiter le temps d'écran surtout chez les enfants et même pour les ados et adultes (ne pas exiger autant d'heures contact que d'habitude)</li> <li>Moins de risques pour la santé, mais perte pédagogique significative (risques de décrochage et de pénalisation des plus vulnérables)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mêmes besoins que A et B</li> <li>Les risques pour la santé et sécurité sont les mêmes que pour A, mais le mode hybride permet d'assurer un meilleur lien pédagogique que l'EMNP</li> </ul>

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	<b>100% PRÉSENTIEL</b> avec distanciation (EPD)	<b>100% NON PRÉSENTIEL</b> (EMNP)	<b>HYBRIDE ou MIXTE</b> (mélange de EPD et EMNP)
<b>CONDITIONS DE TRAVAIL</b> (tâche, nombre d'étudiantes et étudiants, prestation, préparation, encadrement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne pas exiger du personnel enseignant une augmentation de tâche non rémunérée (prévention de l'épuisement professionnel et respect de conditions de travail décentes pour le personnel enseignant et de conditions d'apprentissage décentes pour les élèves)</li> </ul>		
<b>CONDITIONS DE TRAVAIL</b> (tâche, nombre d'étudiantes et étudiants, prestation, préparation, encadrement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir le calcul de la tâche afin de tenir compte du nombre supplémentaire de groupes d'étudiantes et étudiants (certains groupes devront être divisés en deux ou en trois si le maximum d'étudiants est de 15)</li> <li>L'horaire de travail ne doit pas être surchargé en raison du nombre moins élevé d'étudiantes et étudiants (ex. avoir le double de temps d'enseignement parce que le groupe a été scindé en deux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir compte de la nécessité d'adapter des cours habituellement donnés en présentiel par la reconnaissance d'un nombre d'heures supplémentaires de préparation</li> <li>Revoir le calcul de la tâche afin de tenir compte de l'encadrement supplémentaire à fournir aux étudiantes et aux étudiants (ex. suivi des courriels, plus de rencontres individuelles, corrections à l'écran)</li> <li>Tenir compte du temps supplémentaire qu'exige l'évaluation des apprentissages en EMNP (adaptation des évaluations, corrections électroniques, détection du plagiat ou d'autres formes de tricherie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mêmes besoins que A et B selon la formule choisie</li> <li>Tenir compte du travail supplémentaire qu'induisent des formes multiples d'enseignement si une partie du groupe est en EPD et l'autre en EMNP</li> </ul>

L'enseignement au temps du coronavirus

Scénarios de l'enseignement à l'automne 2020 dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	<b>100% PRÉSENTIEL</b> avec distanciation (EPD)	<b>100% NON PRÉSENTIEL</b> (EMNP)	<b>HYBRIDE ou MIXTE</b> (mélange de EPD et EMNP)
<b>ORGANISATION ET LOGISTIQUE (CALENDRIER)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assouplir les règles concernant le nombre de jours du calendrier scolaire et des heures contact</li> <li>▪ Prévoir des mesures de récupération et de mise à niveau (changements de niveau ou d'ordre d'enseignement, cours ayant des préalables reliés aux cours de l'hiver 2020)</li> </ul>		
<b>HEURES CONTACT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévoir des mesures de récupération pour les personnes finissantes chez qui des compétences importantes n'auront pas été acquises à l'hiver 2020</li> </ul>		
<b>ORGANISATION ET LOGISTIQUE (CALENDRIER)</b> <b>HEURES CONTACT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'assurer d'avoir suffisamment de personnel enseignant et de locaux pour respecter la distanciation sociale, sinon cette option n'est pas viable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévoir une ou deux semaines rémunérées en début de session afin de donner le temps aux enseignantes et enseignants d'adapter leurs cours à l'EMNP et réduction du nombre de jours dans le calendrier scolaire</li> <li>▪ Prévoir un nombre d'heures contact moins élevé qu'à l'habitude (surtout si l'EMNP se fait en mode synchrone)</li> <li>▪ Permettre l'accès aux locaux et matériels spécialisés pour les enseignantes et enseignants même si l'enseignement se fait en non présentiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévoir une ou deux semaines rémunérées en début de session afin de donner le temps aux enseignantes et enseignants d'adapter leurs cours et réduction du nombre de jours dans le calendrier scolaire</li> <li>▪ S'assurer que l'horaire des cours soit viable autant pour la population étudiante (ex. certains cours en EPD et d'autres en EMNP dans la même journée) que pour le personnel enseignant</li> </ul>

L'enseignement au temps du coronavirus

Scénarios de l'enseignement à l'automne 2020 dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	<b>100% PRÉSENTIEL avec distanciation (EPD)</b>	<b>100% NON PRÉSENTIEL (EMNP)</b>	<b>HYBRIDE ou MIXTE (mélange de EPD et EMNP)</b>
<b>AUTONOMIE PROFESSIONNELLE ET COLLÉGIALITÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecter l'autonomie professionnelle du personnel enseignant, faire confiance à son jugement professionnel, lui accorder une certaine liberté et souplesse dans la pédagogie (au lieu d'imposer certaines modalités) tout en n'exigeant pas pour autant une augmentation de tâche non rémunérée</li> <li>▪ S'assurer de fournir des conditions facilitant la concertation entre collègues, surtout dans ce contexte inédit de pandémie</li> </ul>		
<b>AUTONOMIE PROFESSIONNELLE ET COOPÉRATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poursuivre ce qui se fait habituellement en termes d'autonomie professionnelle et de collégialité</li> <li>▪ Miser sur l'horaire habituel, à moins que les mesures de distanciation ne le permettent vraiment pas. Si la distanciation ne peut vraiment pas se faire sans allonger l'horaire, permettre un certain choix pour l'horaire de cours qui tient compte de la conciliation travail-famille ou de ce qui est viable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre aux enseignantes et enseignants de choisir la forme d'EMNP qui convient le mieux à leurs cours et à leurs élèves (synchrone, asynchrone, un mélange des deux, etc.) tout en tenant compte de ce qui se fait habituellement en termes de collégialité</li> <li>▪ Ne pas imposer de plateformes ou d'outils trop complexes à maîtriser, lourds ou peu fiables ou de scénarios pédagogiques chronophages</li> <li>▪ Laisser le choix à l'enseignant des outils informatiques et de communication et des activités pédagogiques qu'il désire tout en ayant un souci d'harmonisation (et non d'homogénéisation)</li> <li>▪ Offrir le soutien matériel, technique, pédagogique à l'enseignante et à l'enseignant, à sa demande, afin de faciliter l'adaptation de ses cours en EMNP. S'il ou elle désire une formation, celle-ci devrait être payée (personnes chargées de cours) ou reconnue dans le temps de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre aux enseignantes et enseignants de choisir la forme d'enseignement qui convient le mieux à leurs cours et à leurs élèves (un certain nombre d'heures en EPD - et d'autres en EMNP dans la forme désirée) tout en tenant compte de ce qui se fait habituellement en termes de collégialité</li> <li>▪ Mêmes besoins qu'en A et B</li> </ul>

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	<b>100% PRÉSENTIEL avec distanciation (EPD)</b>	<b>100% NON PRÉSENTIEL (EMNP)</b>	<b>HYBRIDE ou MIXTE (mélange de EPD et EMNP)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le droit d'auteur et d'auteur, limiter les risques d'utilisation de contenus et de données sensibles</li> </ul>	
<b>SOUTIEN AUX ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS (MOTIVATION)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des services d'aide et de soutien, scolaire et psychologique, à tous les étudiants et étudiantes qui en ont besoin et s'assurer que ces services soient faciles d'accès et sécuritaires</li> <li>Informers rapidement les étudiants et étudiantes de la façon dont seront reconnus les apprentissages faits à l'automne 2020</li> </ul>		
<b>SOUTIEN AUX ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS (MOTIVATION)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer d'offrir des conditions d'apprentissage valables (par exemple en termes d'horaire) et sécurisantes (par exemple en termes de protection)</li> <li>Prévoir ce qui va se passer pour les élèves et étudiantes et étudiants qui ne pourront pas assister aux cours en présentiel en raison de problèmes de santé</li> <li>Ce mode a l'avantage de favoriser les interactions, la coopération et de maintenir un lien pédagogique essentiel à la motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir compte dans le calcul de la tâche que l'EMNP demande un encadrement personnalisé et collectif supplémentaire</li> <li>Prévoir une période d'accueil des étudiantes et étudiants, assumée par la direction, sur les particularités de l'enseignement en non présentiel (nétiquette, difficultés de ce mode d'apprentissage, méthodologie du travail intellectuel, appropriation des principaux outils informatiques qui seront utilisés dans les cours)</li> <li>Rendre disponible les outils technologiques qui permettent des activités favorisant les interactions et d'imiter le présentiel à l'intérieur des cours (ex. visioconférences, travail en équipe) et à l'extérieur (susciter et maintenir un sentiment d'appartenance)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ce mode d'enseignement permet probablement d'offrir un meilleur soutien aux étudiantes et aux étudiants et de les motiver, mais les mesures indiquées pour les scénarios A et C sont nécessaires également</li> <li>Ce mode a l'avantage de favoriser les interactions, la coopération et de maintenir un lien pédagogique essentiel à la motivation, mais requiert un encadrement supplémentaire pour la partie EMNP</li> </ul>

L'enseignement au temps du coronavirus

Scénarios de l'enseignement à l'automne 2020 dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

SCÉNARIOS	A	B	C
ENJEUX	100% PRÉSENTIEL avec distanciation (EPD)	100% NON PRÉSENTIEL (EMNP)	HYBRIDE ou MIXTE (mélange de EPD et EMNP)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir compte de la surcharge de travail et de la surcharge mentale qu'entraîne l'EMNP pour l'étudiante et l'étudiant (surtout s'il y a plusieurs heures de cours en ligne ou des outils informatiques complexes à maîtriser)</li> </ul>	
RECONNAISSANCE ET ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir une façon d'évaluer et de reconnaître les apprentissages de l'automne 2020 (ex. bulletin, examens du ministère, calcul de la cote R)</li> </ul>		
RECONNAISSANCE ET ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer de fournir des conditions d'évaluation sécuritaires et équitables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir ce qu'il va arriver avec les compétences qui ne peuvent pas être enseignées et évaluées par l'EMNP</li> <li>Fournir les ressources nécessaires à une évaluation des apprentissages en EMNP qui réduisent les risques de plagiat et de tricherie tout en s'assurant de l'équité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux enseignantes et enseignants de choisir le mode d'évaluation (lorsque les conditions sanitaires le permettent)</li> <li>Si l'évaluation se fait en présentiel, s'assurer de fournir des conditions sécuritaires et équitables</li> <li>Si l'évaluation ne peut se faire en présentiel, fournir les ressources nécessaires à une évaluation des apprentissages en EMNP qui réduisent les risques de plagiat et de tricherie tout en s'assurant de l'équité</li> </ul>